



**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Исроилжонова Мадинабону Шухратжон кизи**

Узбекский национальный педагогический университет имени Низами  
(УзНПУ)

E-mail: [madinaisroiljonova@gmail.com](mailto:madinaisroiljonova@gmail.com)

**Аннотация**

В условиях глобальных трансформаций и динамичного развития образовательной сферы особое значение приобретает управление рисками в деятельности образовательных учреждений. В статье рассматриваются основные виды рисков, характерные для образовательных организаций, а также механизмы их предупреждения и минимизации. Особое внимание уделено зарубежному и отечественному опыту управления рисками, а также перспективам внедрения инновационных методов и цифровых технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** риск, управление рисками, образовательное учреждение, инновации, безопасность, менеджмент.

**Введение**

Современные образовательные учреждения функционируют в условиях высокой неопределенности, вызванной социально-экономическими, технологическими и политическими изменениями. Риски, связанные с управлением образовательным процессом, могут проявляться в различных аспектах: финансовых, кадровых, организационных, правовых и репутационных.





Необходимость системного подхода к управлению рисками объясняется тем, что их игнорирование приводит к снижению качества образования, потере доверия со стороны обучающихся и родителей, а также к финансовым потерям. Поэтому разработка эффективной системы управления рисками становится важной задачей для образовательных организаций.

## **Основная часть**

### **1. Понятие и классификация рисков в образовательных учреждениях**

Риски в образовательных организациях можно условно разделить на несколько категорий:

- **Финансовые риски** – недостаток финансирования, неэффективное использование средств.
- **Кадровые риски** – нехватка квалифицированных специалистов, текучесть кадров, низкая мотивация педагогов.
- **Организационные риски** – неэффективное управление, нарушение внутренней дисциплины.
- **Правовые риски** – несоответствие нормативным требованиям, судебные споры.
- **Информационные риски** – киберугрозы, утечка данных, недостаток цифровых компетенций.
- **Репутационные риски** – снижение имиджа учреждения вследствие низкого качества образования или конфликтных ситуаций.

### **2. Опыт управления рисками в зарубежных странах**

В ведущих странах мира активно применяются системы риск-менеджмента, включающие:

- использование международных стандартов (например, ISO 31000 «Менеджмент риска»);
- цифровизацию процессов управления;





- внедрение систем внутреннего аудита и мониторинга качества образования;

- страхование ответственности образовательных учреждений.

Примером успешного подхода является практика университетов Европы и США, где созданные специализированные департаменты по управлению рисками разрабатывают стратегии и обучают персонал навыкам риск-менеджмента.

### **3. Опыт и практика управления рисками в Узбекистане**

В Узбекистане последние годы уделяется внимание вопросам повышения устойчивости образовательных учреждений. В частности, внедряются цифровые технологии для автоматизации управленческих процессов, усиливается правовая база в сфере образования, реализуются программы повышения квалификации педагогов. Однако остаются проблемы, связанные с недостатком финансовых ресурсов, кадровым дефицитом и низкой культурой риск-менеджмента.

### **4. Перспективы и направления совершенствования**

Для повышения эффективности управления рисками в образовательных учреждениях Узбекистана целесообразно:

- внедрение международных стандартов риск-менеджмента;
- разработка национальных методических рекомендаций по управлению рисками в сфере образования;
- активное использование цифровых технологий (Big Data, искусственный интеллект, аналитические платформы);
- систематическое повышение квалификации руководителей и педагогов в области риск-менеджмента;
- развитие сотрудничества с зарубежными университетами и обмен опытом.

### **Заключение**





Управление рисками в образовательных учреждениях является важным условием обеспечения устойчивого развития системы образования. Эффективное применение инструментов риск-менеджмента способствует повышению качества образовательных услуг, укреплению репутации организаций и созданию безопасной образовательной среды.

Опыт зарубежных стран показывает, что интеграция современных технологий и системного подхода позволяет минимизировать возможные угрозы. Для образовательных учреждений Узбекистана актуальной задачей остается формирование целостной системы управления рисками, которая позволит успешно адаптироваться к современным вызовам и использовать новые возможности.

#### **Список литературы**

1. ISO 31000: Risk management – Guidelines. International Organization for Standardization, 2018.
2. Kaplan R., Mikes A. Risk Management — The Revealing Hand. Harvard Business Review, 2012.
3. Абдуллаев Ш., Каримов Б. Современные подходы к управлению рисками в системе образования. – Ташкент, 2021.
4. OECD. Risk Management in Education: Policy and Practice. Paris, 2019.
5. Хакимова Д.Р. Управление образовательными рисками в условиях цифровизации. – Журнал «Образование и инновации», №2, 2022.

