

**ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВЗРОСЛОЙ И ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ****Аширова Сожида Бахрамовна**

Независимый исследователь Каршинского университета

E-mail: sojidaashirova@gmail.uz

Аннотация: Психология — это наука, изучающая психическую жизнь, поведение, эмоции и мыслительные процессы человека. Она охватывает весь жизненный цикл человека — от рождения до старости. Поэтому существуют направления психологии, связанные с различными возрастными этапами: детская психология, подростковая психология, психология юности и психология взрослых. В данной аннотации мы сравним отдельные аспекты психологии взрослых и детей.

Ключевые слова: личностные изменения, трудовая деятельность, социальная роль, стресс, психологическая адаптация, семейные отношения, кризис отношений

Психическое развитие на протяжении всей жизни человека – непрерывный процесс, и каждый возрастной период имеет свои особенности. Для понимания психического, эмоционального и социального развития человека в психологии возрастные периоды изучаются отдельно. В частности, детская психология и психология взрослых охватывают этапы формирования и стабилизации личности человека. Психологические факторы играют важную роль в процессе полноценного становления и развития человека в обществе. Психика человека принимает различные формы на разных этапах жизни – в детстве, юности, юности и зрелости. По этой причине детская психология и психология взрослых оформились как отдельные направления психологии. Детская психология изучает закономерности психического развития на ранних этапах жизни человека. В этот период формируются основные характеристики личности: внимание, память, мышление и эмоциональная система. Психология взрослых анализирует психические процессы, проявляющиеся в период зрелости человека, то есть в процессе профессиональной, общественной и семейной деятельности. Связь психологии взрослого и ребенка заключается в том, что психическое состояние, поведение и мировоззрение человека во взрослом возрасте во многом обусловлены его детским опытом, воспитанием и эмоциональной средой. Поэтому каждому психологу, педагогу, воспитателю и родителю необходимо знать закономерности психического развития ребенка.

Актуальность темы заключается в том, что сегодня большое значение имеет определение влияния детского психологического опыта на взрослую жизнь в процессах образования, семейных отношениях и межличностном общении. Психика человека – это динамическая система, которая изменяется и совершенствуется на протяжении жизни. Процесс психического развития от детства до зрелости состоит из непрерывных, но сложных этапов. На этих этапах особое значение приобретает психологическая преемственность, то есть внутренняя связь между предшествующим опытом ребёнка и последующими этапами развития.

Долгое время господствовало мнение, что психическая сфера человека не меняется в зрелом возрасте. По мнению шведского психолога Э. Клапареда, взрослый человек находится в состоянии «закаленной психики». Если по каким-либо причинам процесс психического развития человека в детстве и юности не завершается, то во взрослом возрасте трудно рассчитывать на возможности этого процесса развития, поскольку механизмы, обеспечивающие развитие, перестают функционировать. Согласно содержанию исследований Джеймса, человек не может приобретать новые идеи после 25 лет, его бескорыстное любопытство исчезает, происходят психические изменения, и способность к усвоению заканчивается. По его мнению, после 30 лет характер некоторых людей становится твёрдым и твердым, как гипс, который уже невозможно изменить. Поэтому считалось ненужным изучать взрослую жизнь как отдельный период. По сравнению с большим количеством исследований, проведённых по детской психологии, до недавнего времени исследованиям психологии взрослых уделялось мало внимания. Н.А. Рыбников выразил сожаление, что исследования, проводившиеся до 20-30-х годов XX века, относились к ранним периодам жизни человека.

К 60-м годам XX века исследования подросткового возраста начались под руководством Б.Г. Ананьева. По его мнению, период взрослости делится на несколько этапов развития, которые существенно отличаются друг от друга. Однако период психического развития во взрослом возрасте резко отличается от периода детства, отрочества и юности, и сам процесс развития также отличается.

Согласно теории психолога А. Маслоу, одним из важнейших мотивов взрослой жизни является самоактуализация, то есть стремление человека к полной реализации своего потенциала.

Как отмечал Л.С. Выготский, каждый новый возрастной этап надстраивает опыт, накопленный на предыдущем этапе, и перестраивает его на новом уровне. По мнению психолога Л.С. Выготского, в развитии ребёнка существует зона ближайшего развития,

которая показывает разницу между теми видами деятельности, которые ребёнок может выполнять самостоятельно, и теми, которые он может выполнять с помощью взрослых. Поэтому поддержка и внимание взрослых являются решающим фактором психологического развития ребенка.

В детстве формируются основные функции психики человека – восприятие, память, мышление, внимание и эмоции. На этом этапе ребёнок учится понимать окружающий мир, общаться и чувствовать своё «Я». Например, ребёнок сначала самовыражается через игру, а затем эта деятельность переходит в учёбу, общение и труд. Поэтому мыслительная деятельность в детстве – это не просто временный этап, а необходимый подготовительный период для дальнейшего личностного развития. Детская психология – это направление, изучающее психическое развитие человека от рождения до подросткового возраста. В этот период у ребёнка формируется система мышления, памяти, воображения, речи, эмоций и поведения. Детская психология изучает психическое развитие человека от рождения до подросткового возраста. Психика ребёнка чрезвычайно хрупкая. Его чувства, убеждения, поведение, речь и мышление постоянно находятся в процессе роста и становления.

Особенности детской психологии:

1. Главное место занимает игра. Через игру ребёнок познаёт мир и осваивает социальные роли.
2. Сила подражания. Ребёнок подражает действиям, речи и поведению взрослых.
3. Изменчивость эмоций. Такие чувства, как радость, грусть и удивление, часто меняются.
4. Быстрое развитие познавательной активности. Ребёнок учится мыслить, исследуя окружающий мир и задавая вопросы [7.368].

Психология взрослых изучает жизненный опыт, социальный статус и личностное самосознание человека. Психическое равновесие, управление эмоциями, ответственность и культура общения играют важную роль во взрослой жизни. Психология взрослых изучает психологические процессы и личностные характеристики человека во взрослом возрасте. Во взрослом возрасте мышление, мировоззрение, воля и эмоциональная устойчивость человека относительно сформированы. При этом психические изменения, стресс, мотивация и социальные отношения также играют важную роль в этот период.

Основные аспекты психологии взрослой жизни:

1. Интенсивность ответственности. Взрослые принимают решения осознанно и с учетом последствий.
2. Эмоциональная стабильность. Взрослые научились управлять своими эмоциями.
3. Наличие факторов стресса и напряжения. Такие факторы, как работа, семья, финансы, могут оказывать психологическое давление.
4. Потребность в самосознании и развитии. Взрослые стремятся поставить жизненную цель и работать над собой[5.236].

Сходства и различия в психологии взрослой жизни

Ключевые моменты	Детская психология	Психология взрослых
Основная деятельность	Играй, учись	Трудовая, общественная деятельность
Тип мышления	Конкретный, образный	Абстрактный, логический
Эмоциональное состояние	Быстро меняется	Более стабильный
Скорость развития	Быстрый	Медленно
Диапазон чувствительности	Высокий	Относительно низкий
Метод обучения	Игра, имитация	Опыт, анализ
Мотивация	Интерес, вознаграждение	Цель, ответственность, ценности
Социальные отношения	В основном с семьями и сверстниками	С рабочим местом, семьей, обществом

Плавный переход от детства к взрослости осуществляется посредством следующих основных психологических механизмов:

1. Интернализация – процесс, посредством которого ребенок преобразует внешний опыт во внутренние психические структуры. Например, нормы, заученные родителями, впоследствии проявляются в виде личностных ценностей.
2. Идентификация – усвоение ребенком личностных качеств путем мысленного «уподобления» себя родителю, учителю или другому значимому человеку.

3. Рефлексия – начиная с подросткового возраста, человек учится понимать и оценивать свои чувства и поступки. Этот процесс укрепляет способность личности к самоконтролю и самосознанию.

4. Мотивационные изменения – с возрастом потребности и интересы человека усложняются; игровые мотивы детства заменяются социальными, профессиональными и духовными.

5. Социализация – ребенок усваивает правила поведения в обществе и становится активным членом социальной системы. Этот процесс происходит через семью, школу, друзей, средства массовой информации и другие социальные институты.

Роль родителей и окружающей среды в формировании психологической сплоченности также весьма значима. Хотя переход от детства к взрослости – естественный биологический процесс, его направление и качество во многом зависят от психологической среды. Родители, учителя и социальное окружение определяют развитие личности ребёнка на каждом этапе. Если ребёнок в детстве ощущает достаточно внимания, ласки и доверия, то во взрослой жизни у него будет позитивная «Я-концепция». Напротив, равнодушие, критика и пренебрежение нарушают психологическую сплочённость, вызывая недоверие, низкую самооценку или агрессию. Поэтому родителям следует использовать психологический подход, соответствующий возрастным особенностям ребёнка, учитывая его меняющиеся потребности.

Мы имеем уникальное понимание конечного результата психологической сплочённости, но на самом деле успешность этого процесса гармоничного перехода от детства к взрослости отражается в уровне самостоятельности, эмоциональной устойчивости и социальной адаптированности личности. Правильное управление этим процессом создаёт основу для формирования личности как всесторонне развитой, ответственной и активной в жизни личности.

Итак, психологическая преемственность – один из важнейших законов в жизни человека. Она включает в себя механизмы переработки психологического опыта, полученного в детстве, во взрослом возрасте и развития личности.

Заключение: Психология взрослого и ребёнка неразрывно связана и составляет процесс полноценного формирования личности. Воспитание, внимание и любовь, полученные в детстве, напрямую влияют на будущее психологическое состояние человека. Поэтому родители, педагоги и представители общества должны глубоко понимать возрастные особенности психики человека. Это важнейшее условие воспитания здоровой, гармоничной и счастливой личности. Поскольку психология детей

и взрослых неразрывно связана, ребёнок в будущем вырастет именно таким человеком, каким его воспитают. Поэтому каждый родитель, педагог и представитель общества должен хорошо разбираться в детской психологии, а взрослые должны уделять внимание поддержанию собственного психического здоровья. Психологическая устойчивость – главный показатель здорового общества. Процесс взросления от детства к взрослой жизни – самый ответственный этап в личностном и психологическом развитии человека. В этот период предшествующий опыт, влияние семьи, процесс обучения и социальные отношения переплетаются в единую систему. Естественный ход психического развития обеспечивает формирование человека как зрелой, устойчивой и социально активной личности.

Литература

1. А.Х. Абдуллаев, Н.С. Рахимов, М.О. Хадаев «К центру образования взрослых: шаг за шагом» Т.: «ЧАШМА», 2013
2. С. Джалилова «Возрастная психология и дифференциальная психология» учебник «Инновация-Зиё» Т.: 2020, с. 302
3. О.М. Аскарлова, М.А. Абдуллаева, М. Болтаева «Андрагогика» учебник Наманган 2014
4. Ш.А. Достмухамедова и др. «Общая психология (книга 2) Молодежный период и педагогическая психология» учебник Т.: 2020
5. З.Т. Нишанова «Психология развития. Педагогическая психология» учебник Ташкент: Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2018 600 стр.
6. М. Максудова «Психология общения» учебник. Т.: Издательство «Турон-икбол», 2006. 119 с.
7. У.И. Иноятов, Н.А. Муслимов, М. Усмонбоева, Д. Иногамова «Педагогика» методическое пособие. Т.: 2012. 456 с.