

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аликулова Мухайё Шеровна

научный сотрудник,

Шахрисабзский государственный педагогический институт

muxayyosherovna@mail.ru

Аннотация: В статье анализируются теоретические и практические аспекты формирования ценностных установок в образовательном процессе. Раскрывается роль национальных и общечеловеческих ценностей в духовном развитии учащихся, эффективные способы их формирования в педагогическом процессе, а также значение ценностного подхода в содержании педагогической деятельности.

Ключевые слова: ценность, ценностная установка, педагогический процесс, духовное воспитание, национальные ценности, развитие личности.

Annotation: This article analyzes the theoretical and practical aspects of the formation of value-based attitudes in the educational process. The role of national and universal values in the spiritual development of students, effective ways of instilling them through the pedagogical process, and the importance of a value-oriented approach in the content of pedagogical activity are highlighted.

Keywords: value, value-based attitude, pedagogical process, spiritual education, national values, personal development.

Сегодня вопросы развития человеческого капитала, воспитания молодёжи в духе социальной активности, духовной зрелости и верности своей национальной идентичности возведены в ранг государственной политики. Поэтому на высших ступенях системы образования одной из важных задач является не только предоставление обучающимся знаний, но и формирование их мировоззрения, основанного на ценностях. В педагогике понятие «ценность» рассматривается как духовно-нормативное направление, имеющее большое значение в общественной жизни человека, определяющее его деятельность и решения. Ценностное отношение, в свою очередь, выражает осознанный, ответственный и позитивный подход человека к себе, обществу, природе, знаниям и другим людям.

Постановления Президента Республики Узбекистан «О повышении духовности молодёжи и содержательной организации её свободного времени» также определяют укрепление духовных ценностей молодёжи, воспитание её в духе патриотизма, честности, толерантности и гуманизма как актуальную задачу. Формирование ценностных установок у обучающихся в процессе обучения является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предполагает развитие у обучающихся не только знаний и умений, но и правильных взглядов на жизнь, социальной ответственности, человеческих качеств.

В современную эпоху глобализации вопросы духовного развития человека, осознания национальной идентичности и создания устойчивой нравственной среды в обществе становятся всё более актуальными. В этой связи формирование ценностных установок у подрастающего поколения является одной из важнейших целей образовательного процесса. Ценности придают смысл, направленность и содержание жизни человека, побуждая его к принятию правильных решений. Современная система образования направлена на воспитание человека не только как специалиста, обладающего знаниями, умениями и квалификацией, но и как духовно зрелой личности с твёрдыми убеждениями. Для достижения этой цели каждый компонент педагогического процесса – содержание, метод, форма, средства и система оценки – должен быть организован на основе ценностно-ориентированного подхода. Формирование ценностных установок у обучающихся – сложный, поэтапный педагогический процесс, включающий не только взаимодействие педагога и обучающегося, но и влияние семьи, общества, культуры и социальной среды. Анализ механизмов этого процесса создает теоретическую и практическую базу для педагогической практики.

Проблема формирования ценностных отношений рассматривается многими учеными как одна из центральных проблем современной педагогической науки. Научные исследования в этой области на определение духовно-нравственных основ воспитания личности, ценностную ориентацию содержания образования, развитие социальной деятельности обучающегося. Термин «ценность» по-разному трактуется в философских, социологических, психолого-педагогических науках. В философии ценности трактуются как главные критерии, определяющий смысл и направленность человеческого существования (И. Кант, М. Шелер, Н. Бердяев и др.). А. Коменский, Дж.

Дьюи, К. Ушинский трактуют это понимание с педагогической точки зрения, трактуя его как социокультурные тенденции, формирующие содержание и цель образовательного процесса. В современной узбекской педагогике такие учёные, как К. Юлдашев, Н. Азизходжиева, М. Ачилов, Б. Кодиров, исследовали концепцию ценностного воспитания как составную часть педагогической системы. По их мнению, ценностный подход способствует формированию личности ученика не только как носителя знаний, но и как духовно зрелой личности.

Ценностное отношение – это осознанное, позитивное и духовно обоснованное отношение человека к своей жизни, деятельности, окружающей действительности и социальному окружению. Ценностное отношение проявляется через убеждения, взгляды, чувства и поведение человека. Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, раскрывая понятие ценностных отношений в психологии, объясняют, что этот процесс связан с социально ориентированными мотивами личности. Таким образом, для формирования ценностного отношения у ученика большое значение имеют не только теоретические представления, но и практическая деятельность, опыт, личный пример учителей. В. А. Сластенин поясняет эту мысль следующим образом: «Воспитательная сила образования проявляется в личностных ценностях учителя и механизме их передачи ученику». Как отмечал Ш. Юсупов, «гармония национальных и общечеловеческих ценностей в образовательном процессе – главное условие формирования социальной ответственности и гражданской культуры у учащихся». Ценности – это совокупность идей и принципов, важных для общества и жизни человека, имеющих социальное, духовное, культурное или этическое значение. Они служат критерием определения мировоззрения, поведения и деятельности человека. Ценностное отношение означает осознанное, позитивное и ответственное отношение человека к себе, другим, природе, обществу и труду. Этот процесс формируется посредством непрерывного образования, семейного воспитания, культурной среды и социального опыта.

В системе высшего образования важно реализовывать этот процесс по следующим направлениям:

- Привитие национальных ценностей через духовно-просветительское образование;
- Формирование таких качеств, как честность, справедливость и уважение, через нравственное воспитание;

- Повышение гражданской ответственности через участие в общественной деятельности;

- Укрепление взаимоуважения и доброты в семейной среде.

В годы независимости Узбекистана идеи понимания национальной идентичности, уважения к историческому наследию и уважительного отношения к общечеловеческим ценностям остаются одним из основных направлений государственной политики. Национальные ценности проявляются через такие аспекты, как язык, религия, традиции, искусство, трудолюбие и патриотизм народа, а общечеловеческие ценности включают в себя такие идеи, как права человека, свобода, справедливость, мир, толерантность и честность. В педагогической теории гармония этих двух систем ценностей обеспечивает гармоничное развитие личности. Когда человек, оставаясь верным своим национальным корням, усваивает общечеловеческие ценности, он развивается как личность глобально мыслящая, открытая и толерантная.

В последние годы концепция «ценностно-ориентированного образования» широко внедряется во все виды системы образования Узбекистана, включая систему высшего образования. В основе этой концепции лежит цель развития внутреннего мира, нравственного сознания и социальной ответственности личности. Ценностно-ориентированное образование предоставляет студенту следующие возможности:

- осознанное принятие решений;

- самосознание и самооценку;

- осуществление деятельности, полезной для общества;

- укрепление человеческих качеств.

- Для достижения этой цели в педагогическом процессе важны такие методические подходы, как ценностная ориентация содержания образования, использование интерактивных методов, поощрение самостоятельного мышления студентов и участия в социальных проектах.

Среди методов обучения в высшей школе интерактивные подходы в ценностно-ориентированном образовании дают эффективные результаты. В частности:

- Дебаты – обучают студентов самостоятельно высказывать свое мнение, отстаивать свои убеждения;

- Анализ кейсов – развивает способность делать этический выбор через анализ жизненных ситуаций;

• Метод проектов – повышает чувство ответственности через решение социальных проблем; • Творческие задания – способствуют выражению внутренних переживаний через художественную, художественно-театральную деятельность.

С педагогической точки зрения ценностное отношение состоит из следующих компонентов:

1. Когнитивный компонент – знания и представления о ценностях;
2. Эмоциональный компонент – эмоционально-мотивационное отношение к ценностям;
3. Деятельностный компонент – выражение ценностей на практике, проявление через поведение.

В современном мире расширение информационных потоков и интенсификация межкультурного диалога по-разному влияют на сознание молодёжи. Поэтому гармония национальных и общечеловеческих ценностей приобретает всё большее значение в формировании ценностных установок. Эта гармония воспитывает человека как полезного человека не только для своего народа, но и для всего человечества.

Формирование ценностных установок в педагогическом процессе – сложный, но необходимый процесс. Он эффективно осуществляется через личный пример педагогов, организацию содержания и методов образования в духе гуманизма, взаимодействие с семьёй и обществом, рациональное использование современных цифровых инструментов. В результате у учащегося формируются такие базовые жизненные ценности, как патриотизм, гуманизм, толерантность, честность, трудолюбие, ответственность. Такой человек становится духовной опорой развития общества, символом национальной гордости и гуманизма. Формирование ценностных установок у студентов системы высшего образования – основа их становления как всесторонне развитой личности. В этом процессе должны активно участвовать не только система высшего образования, но и каждое учебное заведение, семья и общество. Только так мы сможем воспитать духовно зрелое, патриотичное, честное и милосердное поколение.

Список литературы

1. Сафаров Охунджон «Народное устное творчество» учебник Бухарский государственный университет Т.: Издательство «Музыка», 2010 г. 386 с.
2. М.А. Ахмедова, В.С. Хан, Д.А. Алимова «Философия ценностей» (Аксиология) Т.: Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2006 г. 440 с.

3. Матбуа Ахмедова «Философия» учебник Т.: Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2006 г. 496 с.

4. А. Мадвалиев «Энциклопедия педагогики» Т.: «Толковый словарь узбекского языка» ГНИЗ, 2015 г. 320 с. 5. Эргашев И., Мухаммадиева О.М., Ходжаев М.И. «Национальная идея: стратегия развития Узбекистана» учебник Т.: Издательство «Инновация-Зиё», 2020, 180 с.