

**НАВЫКИ УЛУЧШЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

Преподаватель английского языка в университете Зармед

Камалова Парвина Абдурахмоновна

kamalovaparvina277@gmail.com

Abstract: This article examines ways to develop critical thinking skills in pre-service English language teachers through the use of artificial intelligence. In the context of the increasing integration of AI into education, it has become especially important for students to critically evaluate information, question its validity, and verify sources when making informed decisions. Artificial intelligence may generate misinformation or exhibit bias, which necessitates the purposeful development of students' abilities to analyze and assess information critically. The article emphasizes the importance of discussing issues of reliability and bias in AI-generated content and proposes learning activities that encourage students to identify examples of both trustworthy information and misinformation.

Keywords: project-based learning, critical writing, critical thinking, guiding questions.

Аннотация: В данной статье описаны навыки развития критического мышления у будущих учителей английского языка с помощью искусственного интеллекта. Сейчас мы живем в мире, где ИИ (искусственный интеллект) медленно проникает в образование. Благодаря этим нововведениям сегодня, как никогда, студентам важно подвергать все сомнению и понимать, как проверять информацию при принятии обоснованного решения. Искусственный интеллект может распространять дезинформацию или быть предвзятым. Обучение студентов быть внимательными к тому, что является надежным источником, а что нет. Обсуждение о достоверности и предвзятости, а также предложение учащимся найти примеры как достоверного контента, так и дезинформации.

Ключевые слова: проектно-ориентированное обучение, критическое письмо, критическое мышление, демонстративные вопросы.



Используя различные формы средств массовой информации для этого упражнения, учащиеся должны будут использовать свои навыки критического мышления, чтобы определить достоверность информации.

Активирование любознательности у учащихся:

Учителя могут пробудить любознательность учащегося, используя модель обучения, основанную на запросах. Этот подход предполагает постановку вопросов или задач, на которые учащиеся могут найти ответы самостоятельно. В этом методе учащиеся разрабатывают вопросы, на которые они хотят знать ответы, а их учитель служит их проводником, оказывая необходимую поддержку на этом пути. Такой подход развивает любознательность и самостоятельное обучение, поощряя учащихся мыслить критически и независимо. Недавнее исследование, проведенное в 2019 году, подтверждает утверждение о том, что использование этой модели значительно повышает способности учащихся к критическому мышлению.

Внедрение проектно-ориентированного обучения:

Учителя должны погрузить учащихся в реальные сценарии проблем, предложив им принять участие в проектном обучении. Участие в практических проектах, где учащимся необходимо сотрудничать, общаться, анализировать информацию и находить решения своих проблем, — отличный способ развить навыки критического мышления. На протяжении всего сценария учащиеся должны мыслить критически, собирая информацию и принимая решения на различных этапах. Такой подход подталкивает учащихся к критическому мышлению, когда они подключаются к реальной проблеме, и помогает им понять, какое значение эта проблема имеет в их жизни. На протяжении всего сценария учащиеся будут оттачивать свои навыки критического мышления, потому что PBL — это процесс, который требует размышлений и постоянного совершенствования.

Предложение различных точек зрения:

Педагоги могут предложить студентам различные точки зрения. Иногда классы заполнены студентами, которые разделяют схожие взгляды на свои убеждения и культурные нормы. Когда это происходит, это мешает учащимся получить альтернативные точки зрения или опыт. Знакомство учащихся с различными точками зрения поможет расширить их кругозор и заставит их мыслить шире, чем их перспективы. Кроме того, знакомство с различными точками зрения побуждает студентов быть более открытыми, чтобы они были лучше подготовлены к разработке



стратегий решения проблем и аналитических навыков. Это также помогает им развивать эмпатию, которая имеет решающее значение для критического мышления, потому что это помогает им больше ценить других и заботиться о них. Чтобы поддержать различные точки зрения в английских классах, учителя английского языка должны использовать различные первоисточники, такие как документальные фильмы и статьи людей, которые пережили текущие события из первых рук, или пригласить несколько других учителей, которые могут предложить различную точку зрения на одну и ту же тему. Следует привнести различные точки зрения в класс с помощью приглашенных спикеров или просмотра документальных фильмов от разных экспертов.

Назначения заданий по критическому письму:

Эффективным способом являются письменные задания, которые побуждают учащихся организовывать и формулировать свои мысли и отстаивать свою позицию. Таким образом, учителя будут предлагать студентам возможность продемонстрировать свои навыки критического мышления, а также эффективно донести свои мысли и идеи. Будь то исследовательская работа или эссе, студентам нужно будет обосновать свои утверждения и представить доказательства, чтобы доказать свою точку зрения. Критическое письмо также требует от студентов анализа информации, тщательного изучения различных точек зрения и сомнения в надежности источников, что способствует развитию навыков критического мышления.

Поощрение совместной работы:

Совместное обучение является мощным инструментом, способствующим развитию критического мышления у учащихся. Будь то групповые дискуссии, дебаты в классе или групповые проекты, взаимодействие со сверстниками поможет учащимся развить способность критически мыслить. Например, в ходе дебатов в классе учащимся будет предложено сформулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и рассматривать противоположные точки зрения. Это также заставит студентов иметь глубокое понимание предмета, а также оттачивать свои коммуникативные навыки. Любая группа, где учащиеся могут работать вместе и знакомиться с мыслительными процессами своих одногруппников, поможет им понять, что их образ мышления не является единственно возможным. Благодаря взаимодействию со сверстниками учащиеся смогут улучшить способность критически мыслить. Критическое мышление требует последовательности и целеустремленности. Это означает, что для того, чтобы вышеуказанные стратегии обучения были эффективными, их необходимо



последовательно использовать в течение всего года. Призовите студентов подвергать все сомнению и проверять всю информацию и ресурсы. Пробудите любознательность учащихся с помощью модели обучения, основанной на запросах. Включите реальный проект, над которым учащиеся могут работать в течение всего семестра или учебного года. Поручайте критические письменные задания, требующие от учащихся анализа информации и доказательства своей точки зрения. Наконец, поощряйте взаимодействие со сверстниками, когда учащиеся работают со своими одногруппниками, чтобы отточить свои коммуникативные навыки и получить более глубокое понимание других точек зрения. Конечная цель состоит в том, чтобы учащиеся стали независимыми мыслителями, способными анализировать и решать свои собственные проблемы. Моделируя и развивая навыки критического мышления учащихся в группах, учителя закладывают основу для роста и успеха будущих учителей английского языка.

Большинство учителей стремятся к тому, чтобы ученики правильно использовали лексику и грамматику, а также умели читать и слушать с достаточным пониманием, чтобы правильно отвечать на вопросы. Тем не менее, изучение языка отличается от других академических предметов, многие из которых основаны на закреплении знаний. Изучение второго языка включает в себя гораздо больше, чем просто запоминание правильных слов. Чем больше учащиеся активируют свой мозг критического мышления и используют навыки мышления высшего порядка, тем больше они будут развивать гибкость, уверенность и способность к самооценке в работе, которую они выполняют, что делает их лучшими пользователями языка в любой ситуации, когда им приходится использовать язык, который они изучают. Критическое мышление включает в себя ряд принципов, которые могут быть полезны для изучения языка, позволяя студентам разрабатывать стратегии обучения, которые могут помочь им работать самостоятельно и развиваться по-своему за пределами образовательного учреждения и установленной учебной программы, которую учителя преподают. Создание критической/аналитической среды позволяет учащимся выйти за рамки простого предоставления правильных ответов для прохождения тестов или повторения заученных фрагментов языка, которые могут быть неприменимы в их реальной жизни. Вот несколько простых способов развития критического мышления в группах:

Учителя должны запрашивать больше, чем просто информацию:

Подавляющее большинство вопросов, задаваемых преподавателями в языковом классе, предназначены для того, чтобы студенты могли ответить на основе того, что им



только что рассказали, или того, что им нужно вспомнить из предыдущих занятий. В большинстве случаев учитель уже знает ответ на вопросы, которые были разработаны для обучения, а не для фактического обмена информацией. Вопросы, ответ на которые уже известен, называются «демонстративными» вопросами и являются полезным инструментом обучения. Тем не менее, уровень мышления, необходимый для ответа на них, не является высококогнитивным. Часто учащиеся либо знают ответ, либо нет – в них мало места для вычислений, дедукции или других высших видов рассуждений. Вместо того, чтобы просто спрашивать студентов об ответах на вопросы, которые они изучают, или об информации, содержащейся в текстах, которые они читают, подтолкните их к тому, чтобы они рассказали вам больше об аспектах текста, которые явно не упоминаются в письме. Этот тип «преференциальных» вопросов приводит к гораздо более аутентичному, спонтанному и личному обмену информацией и требует более рефлексивного и критического мышления.

Список использованной литературы:

1. Майборода С. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи у иностранных медицинских студентов. 2016. №1. Рр. 66–68.
2. Старостина Н.Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности. 2017. № 5. Рр. 170–173.
3. Kuhn D. The skills of argument. Cambridge, M.A.Cambridge Press. 1991. 336р.
4. Moore T. Critical thinking: seven definitions in search of a concept. Studies in Higher Education. 2013. № 38(4). P. 506–522.
5. Mulnix, J.W. Thinking critically about critical thinking. Educational Philosophy and Theory. 2012. № 44(5). P. 464–479.

