

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сапарова Нуржамал Бегайдаровна

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель кафедры

современного русского языка УзГУМЯ

Аннотация: В статье рассматривается ролевая игра как один из эффективных активных методов обучения языку в системе современного образования. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу ролевых игр в формировании языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся. Подчеркивается значимость ролевой игры как средства мотивации, активизации речевой деятельности и моделирования реальных ситуаций общения.

Ключевые слова: ролевая игра, игровые методы обучения, активные методы обучения, коммуникативный подход, речевая деятельность, мотивация обучения, функции ролевой игры, профессиональная компетенция.

Annotation: The article examines role play as an effective active method of language teaching in modern education. Special attention is paid to the pedagogical potential of role plays in developing learners' communicative, linguistic, and professional competencies. Role play is considered as a means of increasing motivation, activating speech activity, and modeling real-life communicative situations. It is emphasized that the use of role plays contributes to personal development of learners, formation of professional communication skills in both native and foreign languages, and improvement of the overall effectiveness of the educational process.

Key words role play, game-based learning methods, active learning methods, communicative approach, speech activity, learning motivation, functions of role play, professional competence.

Современные политические, экономические и социальные процессы, происходящие в Республике Узбекистан, обусловливают необходимость модернизации системы образования и внедрения новых педагогических подходов. В условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство возрастает потребность в подготовке высокообразованных, конкурентоспособных специалистов,



обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и развитой языковой и коммуникативной компетенцией.

Развитие глобализации и интеграционных процессов в социально-экономической, политической, образовательной и культурной сферах общества предъявляет возросшие требования к подготовке выпускников высшего профессионального звена. Современный специалист должен быть востребованным не только на региональном, но и на мировом рынке труда.

К профессиональным знаниям в области знания языков можно отнести следующее:

- знание лексики, грамматики и фонетики, то есть знание элементов языковой системы;
- владение навыками слушания, говорения, письма, чтения;
- знание духовной, материальной и поведенческой культуры народов изучаемого языка;
- совершенное владение компьютером, оргтехникой и Интернетом;
- способность работать в команде, быть инициативной, любознательной и творческой личностью.

На занятии по обучению языку особое место занимают такие формы, которые обеспечивают активное участие каждого студента, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать язык. Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека проявляются в полной мере.

Игра — особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она предполагает принятие решения — как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. А если учащиеся при этом говорят на языке обучения, то она открывает богатые обучающие возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерasti в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Игровые методы обучения используют различные **способы мотивации**:

совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения);

в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы);



каждая игра имеет близкий результат и стимулирует учащегося к достижению цели и осознанию пути достижения цели.

Для порождения потребности в знаниях и их практическом применении, для повышения личностной, познавательной активности учащихся методисты предлагают использование активных методов обучения – ролевых игр.

Ролевая игра представляет собой речевую деятельность, одновременно игровую и учебную, в процессе которой обучающиеся выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

-обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие;
 -репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные.



К особенностям игры относится ее эвристичность, дух творчества, пронизывающий все разворачивающиеся действия. Ведь результат игры изначально непредсказуем, имеет вероятностный характер, что и придает каждой игре привлекательную неповторимость знакомого по эмоциональному эффекту, но не воспроизводимого в точности события.

Одной из разновидностей игры являются ролевые игры. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию. Имитацией называются ролевые игры с использованием имитацией.

Эти методики способствуют:

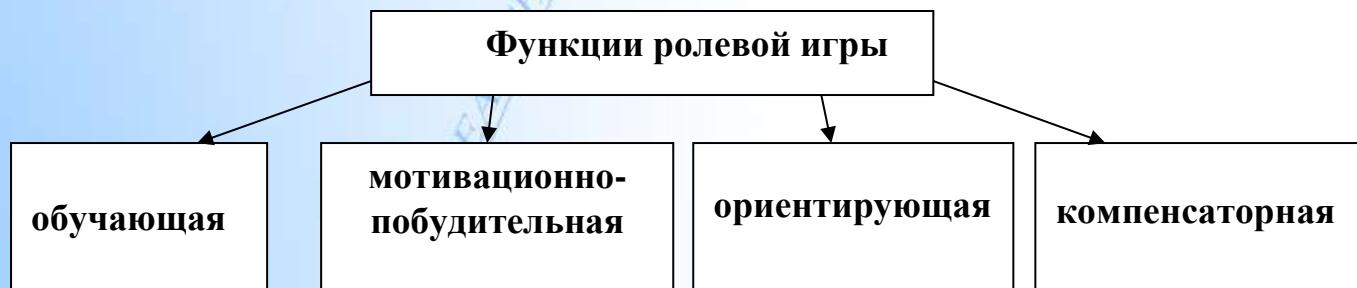
- развитию воображения и навыков критического мышления;



- развитию способности ясно выражать свое отношение, мнение и ценности;
- применению на практике другой линии поведения;
- применению на практике умения решать проблемы;
- развитию речи учащихся.

Место игры на занятии и отводимое игре время зависят от ряда **факторов**:

- подготовки студентов,
- специфики изучаемого материала,
- конкретных целей и условий занятия и т.д.



Применение ролевых игр может быть рекомендовано на занятиях по практике

речи при изучении следующих тем:

- Знакомство. Контакт.
- Человек, его внешность и характер. Одежда.
- Покупки.
- Сфера услуг (Телефон. Почта. Бытовое обслуживание.)
- Питание. (Ресторан. Кухня. Приготовление пищи.)
- Город. Ориентация в городе. Транспорт. Проблемы большого города.
- Жилье (Квартира. Дом. Агентство недвижимости. Домашние дела.)
- Здоровье. Медицинское обслуживание.
- Путешествия. Гостиница.
- Увлечения. (Интересы. Спорт. Искусство. Музыка. Кино. Театр. Общественные места. Отдых и развлечения).
- Беседа по интересам.
- В гостях. Приглашение. Этикет посещения гостей.
- Обучение.



Применение различных приемов обучения помогает закрепить языковые явления в памяти, создать устойчивые слуховые и зрительные образы, поддерживать заинтересованность у обучаемых.

На сегодняшний день увеличилось использование коммуникативного подхода при изучении языка. Этот подход подразумевает под собой процесс общения, коммуникации, который нацелен на практическое использование языка. Ролевая игра соответствует всем аспектам данного подхода. Имитация ситуаций в ролевой игре помогает снизить разницу между речевой деятельностью на занятиях и реальным общением. Коэффициент полезного действия ролевой игры определен мотивацией, увеличением интереса к занятиям. Это обусловлено тем, что учащихся, находящихся в ситуации «реального общения», активизируется необходимость что-то высказать, разузнать, добавить, изложить свою точку зрения и выслушать чужое мнение, согласиться с этим или опровергнуть, принимать решения, что ускоряет мыслительную деятельность участников игры. Вследствие этого учащиеся могут удостовериться, что язык — средство коммуникации.

Игра помогает развить и укрепить связь учащихся между собой, а также избежать установленный барьер между преподавателем и учащимся. Вдобавок ролевая игра способствует повышению уверенности у нерешительных учащихся путем распределения ролей. Таким образом, активный это или пассивный, в любом случае, каждый задействован в игре и должен проявлять инициативу.

Игра формирует новые личностные качества, способствует усвоению правил поведения, так как игра не только учит, но и воспитывает, в какой-то степени изменяет учащихся.

Но при планировании занятий и подборе к ним различных игр необходимо учитывать уровень развития и информированности, в некоторых случаях — опору на родной язык.

Основные требования к ролевым играм:

- абсолютно все учащиеся должны одобрить такой вид проведения урока;
 - игра должна мотивировать учеников, вызывать у них интерес и желание к обучению;
 - преподаватель должен хорошо подготовиться к проведению ролевой игры.
- Немаловажно, чтобы учащиеся поверили, что им необходимо правильно сыграть свою роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.



-она непременно проводится в дружелюбной обстановке.

-игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

Безусловно, сам преподаватель должен верить в результативность и эффективность ролевой игры. Только при этом условии он сможет достичь успеха.

Важное значение обретает мастерство преподавателя налаживать контакт со студентами, так как благоприятная атмосфера на занятии имеет большую ценность.

Конкретные профессиональные ситуации усиливают интерес обучаемых к занятиям, в результате чего ускоряется процесс приобретения новых навыков и практических знаний. Таким образом, использование разнообразных методов и приемов работы при обучении русскому языку направлено на формирование у учащихся умений и навыков профессионального общения на русском языке, что позволит им в дальнейшем стать высококвалифицированными специалистами в профессиональной сфере.

Таким образом ролевые и деловые игры, являются средством интерактивной методики, формирует практические навыки и умения решения определённой проблемы и совершенствования знаний.

Список использованной литературы

1. Валеева Р.З. Ролевая игра как активный метод обучения иностранному языку в вузах культуры и искусств // Гуманитарные научные исследования.2013. № 12.
2. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство (в преподавании юридических дисциплин)”. Т. 2004
3. Зинченко. В.П.Как построить свое «Я» – М.: Педагогика, 1991.
- 4.Кашина Е.Г. Ролевые и лингвистические игры. — Самара: Изд-во СамГПУ, 1992. — С. 5.

