

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Рахмонова Дилафроз Бахронджон кызы**

Преподаватель Шахрисабзского государственного  
педагогического института

[raxmonovadilafroz2@gmail.com](mailto:raxmonovadilafroz2@gmail.com)

**Аннотация:** В статье показано, что тема возможностей игровой деятельности в развитии ценностных отношений дошкольников к семье является одной из актуальных на сегодняшний день, а также освещаются методологические основы данной проблемы, результаты исследования темы, обсуждение проблемы и заключение по проблеме.

**Ключевые слова:** ценность, аксиология, общечеловеческая ценность, национальная ценность, личностная ценность, семейная ценность, игровая терапия, сотрудничество.

Дошкольный период – один из важнейших этапов формирования личности ребёнка. В этот период ребёнок начинает понимать себя, свою семью, близких и окружающие его общественные отношения. Поэтому формирование представлений о семейных отношениях играет важную роль в духовно-нравственном развитии ребёнка. Семья – наименьшая, но важная ячейка общества. Роль семейной среды в формировании личности ребёнка, его нравственном, духовном и эмоциональном развитии не имеет себе равных. Именно в семье ребёнок приобретает свой первый социальный опыт, то есть на основе повседневного жизненного опыта усваивает такие понятия, как «семья», «родители», «братья и сёстры», «любовь», «забота». Поэтому изучение развития представлений о семье у детей актуально для таких дисциплин, как психология, педагогика и социология. Семья – наименьшая, но важная ячейка общества, в которой начинается формирование человека как личности. Семья создаёт основу для социализации личности, усвоения духовно-нравственных ценностей и адаптации к обществу. Отношения между членами семьи имеют решающее значение для эмоционального развития ребёнка. Такие качества, как доброта, забота и уважение, формируют у ребёнка положительные черты характера. Напротив, семейные конфликты, холодность и равнодушие негативно влияют на его психологическое развитие.

Дошкольный возраст – важнейший этап психологического, эмоционального и социального развития человека. В этот период ребёнок познаёт окружающий мир, отношения между людьми, в частности, тёплые чувства между членами семьи. Семья – это первая социальная среда для ребёнка, где он усваивает такие ценности, как любовь, внимание, сотрудничество и уважение. Поэтому понятие семейных отношений занимает особое место в психологии дошкольников.

Семейные отношения – один из основных факторов формирования личности ребёнка, социализации и усвоения духовно-нравственных ценностей. В дошкольном возрасте сознание и мышление ребёнка развиваются стремительно, поэтому именно в этот период формируются первые представления о семейных отношениях и общественных ценностях. С этой точки зрения многие педагогические и психологические исследования направлены на изучение механизмов возникновения и развития в сознании детей понятий «семья», «родители», «братья и сёстры», «сострадание».

В Узбекистане в общественных науках, включая педагогику и психологию, вопросы семьи и воспитания детей в семье считаются актуальными и находятся в постоянном центре внимания наших учёных. В частности, вопросы решения демографических проблем семьи широко исследовали Д. Шарипова, М. Иномова, Х. Юлдашев, М. Кахарова, культура семейных отношений и воспитание здорового поколения – О. Мусурмонова, Х. Норкулов, психологические основы семейного воспитания – В. Каримова, Г. Шоумаров, Э. Гозиев, С. Таджиева, педагогические вопросы – О. Мусурмонова, О. Хасанбоева, М. Иномова, Х. Тоджибоева.

Также взгляды, выводы и результаты специальных исследований узбекского писателя и педагога Т. Малика о семье представляют особый интерес для специалистов, занимающихся вопросами семейного воспитания, хотя и не являются результатами специальных исследований.

Первые представления о семье начинают формироваться у ребёнка в дошкольном возрасте. У дошкольников представления о семье формируются преимущественно на основе наблюдения и подражания. В возрасте от 3 до 6 лет ребёнок наблюдает за ролями в семье, изучает взаимодействие взрослых и отражает их в игровой деятельности. Например, в играх «родительство» ребёнок исполняет роль отца или матери и повторяет действия в семейной жизни. В этот период семья воспринимается ребёнком как источник любви, безопасности и поддержки. После дошкольного периода, то есть по мере

взросления ребёнка, представления детей о семье усложняются. Они начинают понимать такие понятия, как обязанности членов семьи, трудовая деятельность, взаимное уважение и ответственность. В этот период ребёнок сравнивает свою семью с другими семьями, различает социальные роли. После того, как ребёнок начинает понимать своё личностное «Я», в его сознании формируется самостоятельное отношение к семейным ценностям. На этом этапе дети оценивают методы воспитания в семье, анализируют поведение родителей и начинают представлять, какой будет их будущая семья. В этот период важны беседы, психологическая поддержка и пропаганда семейных ценностей.

Представления детей о семье формируются не только в семье, но и через образовательные учреждения, средства массовой информации и культурную среду. Книжки, мультфильмы, телепередачи и интернет-контент напрямую влияют на восприятие семьи детьми. Поэтому педагоги и родители должны контролировать информационную среду детей и пропагандировать здоровые семейные ценности.

Семья – это первая социальная среда для ребёнка, где он усваивает такие ценности, как любовь, забота, солидарность, уважение и поддержка. Семейные отношения включают в себя:

- эмоциональную связь между родителями и ребёнком;
- взаимное уважение и доверие;
- чувство долга и ответственности;
- доброту.

Постепенное формирование представлений о семье у дошкольников осуществляется в следующем порядке и последовательности.

Формирование представлений о семейных отношениях у дошкольников осуществляется в следующем порядке и последовательности.

- беседы (например, «Наша семья», «Кто мои родители?»)
- сказки и рассказы («Добрая мама», «Заботливый папа»)
- ролевые игры («Роли членов семьи», «С семьёй на празднике»)
- закрепление через рисование и кукольные театры

Формирование представлений о семейных отношениях у дошкольников также осуществляется на личном примере родителей к ребёнку в семье:

- взаимное уважение и внимание родителей друг к другу
- любящее общение родителей с ребёнком

- создание родителями позитивной психологической обстановки для ребёнка в семье
- предоставление родителями возможности ребёнку свободно высказывать своё мнение в семье

По мнению С. Л. Франка, «Семейные нормы и правила – это ценностные основы, на которых строится семейная жизнь. Членам семьи важно понимать действительность и осознавать свои права и обязанности, исходя из установленных в семье правил. Правила помогают семье, придают ей стабильность. Отсутствие этих правил в семье вызывает недовольство и споры. Семейные ценности – это то, что открыто, значимо, одобряется и формируется в семейном кругу. Ценить успехи и достижения, если оно выражено чрезмерно, может привести к перфекционизму – максимально высоким стандартам жизни и деятельности». По мнению П. Ф. Лесгафта, воспитание семьянина с гуманистически-педагогической точки зрения определяет ведущие цели, задачи, содержание и методы развития чувства семейных ценностей. В процессе взросления ребенка ведущую роль в правильном и продуктивном воспитании играют социальные факторы, в том числе наличие в семье близкого человека, которому ребенок может доверять.

В. А. Сухомлинский уделяет особое внимание месту матери в жизни ребёнка, а также вопросу формирования в семье благородного отношения к женщине и матери. Особую роль в воспитании детей воспитатель отводит отцу, его роль выражается одним словом – ответственность: отец способен дисциплинировать мысли и поступки.

По мнению Х.Д. Норкулова, «современные семьи отличаются разнообразием и самобытностью (самостоятельностью, независимостью от внешних правил и ограничений), поэтому невозможно говорить об универсальном рецепте привлечения семьи к сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией (в том числе и во внеурочной деятельности).

В трудах узбекских ученых А. Кадырова, М. Муродовой, Н. Ходжаева, З. Нишоновой широко освещается воспитательная функция семьи, ее роль в формировании социального опыта ребенка. Их идеи по этой теме научно обосновывают необходимость формирования позитивных семейных отношений у детей дошкольного возраста. В своем исследовании Н. Ходжаев анализирует методы формирования у детей таких социальных качеств, как доброта, уважение, поддержка, через занятия по теме «Семья» в дошкольных образовательных учреждениях. Согласно теориям психологов (например,



Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Э. Эриксона), развитие психики ребенка происходит через социальную среду и общение. В дошкольном возрасте ребенок начинает воспринимать себя как часть семьи, а через взаимоотношения родителей и их общение с ребенком он усваивает нормы социального поведения. Концепция «зоны ближайшего развития» Выготского подчёркивает, что ребёнок расширяет свои возможности под руководством взрослых – роль семьи в этом процессе определяющая. В теории стадий психосоциального развития Э. Эриксона возрастной диапазон от 3 до 6 лет определяется как стадия «инициативы и вины». На этом этапе ребёнок наблюдает отношение взрослых через свои действия, а тёплая атмосфера в семье формирует позитивный образ «Я». В последние годы Ш. Джораева, Г. Каримова, Н. Маматова, проводящие исследования в Узбекистане и за рубежом, предлагают интегративный подход к формированию семейных ценностей в сознании детей.

Психологические исследования (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Н. Ходжаев и др.) показывают, что сенсорное восприятие, подражание и социальное научение являются основными механизмами развития дошкольника. В возрасте от 3 до 7 лет ребенок:

- начинает осознавать себя как члена семьи;
- чутко реагирует на отношение взрослых;
- осваивает на практике такие понятия, как любовь, уважение и ответственность.

Поскольку мышление ребенка в этот период конкретно-образное, реальные ситуации в семье (родительское общение, любовь, внимание) играют непосредственную роль в его психологическом развитии.

Формирование у дошкольников представления о семейных отношениях имеет большое значение для достижения совершенства личности ребенка. Это представление формируется через личный пример родителей, психологическую обстановку в семье и целенаправленную педагогическую работу педагогов образовательной организации. В семье – воспитывая в ребёнке такие качества, как любовь, забота, сотрудничество, уважение, терпение, он в будущем вырастет здоровой, социально активной, нравственно зрелой личностью. Формирование представлений о семье у детей происходит постепенно и зависит от семейной обстановки, методов воспитания и социальных факторов. На каждом этапе применение соответствующего возрастным особенностям ребёнка воспитательного подхода, создание атмосферы взаимной любви и уважения способствуют формированию его как здоровой личности.

## Литература

1. Хасанбоева О. «Семейная педагогика» Учебник Издательство «Алокачи» Т.: 2007 г. 384 стр. (149-152)
2. Г'. Б. Шумаров, И. О. Хайдаров, Н. А. Согунов, Ф. А. Акрамова, Г. Солихова, Г. Ниёзметова «Семейная психология», учебник «Шарк», Т.: 2008, 296 с. (53-68)
3. О'. М. Аскарлова, М. Хаитбоев, М.С. Нишонов «Педагогика» учебник. Издательство «Талкин». Т.: 2008. – 288 с. (232-235).
4. Матбуа Ахмедова «Философия» учебник. Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2006. – 496 с. (432-440).
5. Ходжаев Н. Психологические основы формирования социальных качеств у детей дошкольного возраста. – Ташкент, 2020.
6. Джораева Ш. Методика воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста. – Ташкент, 2022.
7. Маматова Н. Роль семейного фактора в психологии детей дошкольного возраста. – Журнал «Образование и инновации», 2023.