

**ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ НЕГАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры дошкольного образования

Куйсинова – дочь Шахло Насима.

quysinovas@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются причины негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста, способы их профилактики, семейное воспитание, негативные изменения в ребёнке, а именно лень, агрессия, негативное влияние средств массовой информации. Обсуждаются такие проблемы, как развитие знаний родителей для понимания изменений в ребёнке, создание здоровой среды в семье, содействие адаптации в обществе и пути их решения.

Ключевые слова: поведение, ребенок, негативные изменения, нездоровая семья, среда, адаптивная, родительская роль.

Достижение любой общественной цели — воспитание физически и духовно зрелого поколения. Однако по разным причинам и факторам в некоторых случаях возникают нарушения и пробелы в воспитании молодежи. Вызывает беспокойство тот факт, что уменьшение числа таких негативных ситуаций практически незаметно. Это, в свою очередь, негативно сказывается на развитии общества. Поведение молодежи начинает формироваться с раннего детства. Процесс формирования детского поведения — довольно сложный процесс, требующий от взрослых предельной ответственности и внимательности. Ведь именно в этом процессе ошибки взрослых могут навредить будущему ребенка и затруднить ему поиск своего места в обществе. В ходе данного исследования мы попытались изучить причины и факторы негативных изменений в поведении детей.

По словам главы государства, молодежь склонна мыслить нестандартно, смело выдвигать новые идеи и воплощать их в жизнь, а также решать проблемы, используя творческие и нестандартные подходы. Поэтому сегодня мы уделяем первостепенное внимание созданию всех условий для того, чтобы молодое поколение могло получать знания, раскрывать свои таланты и потенциал в области науки, инноваций, литературы,



искусства и спорта, а также активно участвовать в общественно-политической жизни нашего общества. Один из благословенных хадисов, собранных нашим дедом Имамом Бухари, гласит: «Знания, полученные в юности, подобны узору, высеченному в камне». Из истории хорошо известно, что наши великие ученые, следуя этой мудрости, совершили великие открытия в области науки и внесли несравненный вклад в развитие всеобщего мышления. Продолжение этих благословенных традиций и воспитание новых хорезмцев, ферганцев, берини, Ибн Сины, Мирзо Улугбеков и Навои в нашей стране — это не только наша задача, но и наш священный долг перед историей и будущим. Для выполнения этой обязанности необходимо на уровне государственной политики уделять внимание вопросу надлежащего воспитания молодежи с детства и формирования у нее психической устойчивости.

Как известно, личность ребенка дошкольного возраста формируется под влиянием окружающей его реальности. В результате он начинает понимать социально значимые задачи и вступает в самостоятельные отношения с другими членами общества, и таким образом происходит социализация личности ребенка. При этом личность ребенка формируется в результате усвоения элементов социального опыта. То есть этот процесс происходит с повторением и подражанием детям поведению взрослых, ассилияцией. В качестве объективного фактора Б. Умаров выдвигает такую идею: «В качестве объективных причин он признает нездоровую среду, условия, экономическую и политическую нестабильность в обществе, социально-психологические условия в малых социальных группах, отношения с людьми...» [24;6].

Поскольку в социальной жизни существует нездоровая среда, изменения в поведении детей дошкольного возраста также происходят, прежде всего, под влиянием окружающей их нездоровой среды. Как известно, семья является первым центром социализации ребенка. Именно в этом центре ребенок начинает взаимодействовать с социальной средой, усваивает социальные нормы и ценности общества. По мере взросления в семье ребенок наблюдает за отношениями между взрослыми и берет от них пример. На основе этого формируется поведение ребенка. К факторам, определяющим поведение ребенка, относятся та или иная форма отношений между родителями, то есть мир или раздор в семье, характер отношений между братьями и сестрами.

В частности, семейные конфликты возникают в результате ненадлежащего поведения одного из родителей, его безразличия и суровости в воспитании ребенка. В этом отношении достаточно обратиться к исследованиям известного психолога



Готтинга. По его мнению, проблемы и конфликты в семьях вызывают агрессию у детей, особенно в том случае, если они вырастают жестокими, вспыльчивыми и грубыми. Согласно выводам Готтинга, в конфликтных семьях основное внимание уделяется взаимным конфликтам, а воспитание ребенка по-прежнему сводится к угрозам и наказаниям.

Забота о будущем поколении, стремление воспитать и вырастить физически и духовно здоровое поколение — одна из наших национальных особенностей. Аналогично, это важная задача, стоящая сегодня перед каждой семьей и обществом. Родители живут мечтой о том, чтобы иметь и воспитывать ребенка, они хотят, чтобы он стал зрелой личностью, совершенной личностью в будущем. Этот вопрос — долг каждого педагога и учебного заведения перед обществом, и учителя, как и родители, поощряют своих учеников к достижению зрелости.

Психолог Б. Умаров в своем методическом пособии «Советы родителям по нарушениям воспитания детей и их профилактике» делит причины изменений в поведении детей на субъективные и объективные факторы и включает в субъективные причины следующее: «К субъективным причинам поведенческих отклонений относятся интересы и потребности подростка, его мировоззрение и духовный мир, цели и направления, ценности, правовое сознание, жизненные планы, образ жизни и мотивы. К субъективным условиям относятся демографические и социально-психологические характеристики населения, в частности, этнопсихологические аспекты, характер, темперамент, возраст и пол. Объективными причинами являются нездоровая среда, условия, экономическая и политическая нестабильность в обществе, социально-психологические условия в малых социальных группах и отношения с людьми» [24;6-7]. Аналогичным образом мы включили в субъективные факторы негативных изменений в поведении детей дошкольного возраста проблемы в процессе формирования личности ребенка, их темпераментные особенности.

В целом, изменения в поведении детей происходят не в результате субъективных особенностей поведения конкретного человека, а вследствие субъективных и объективных факторов, условий и взаимоотношений. Причина негативных изменений в поведении детей возникает под влиянием нескольких факторов. На наш взгляд, это:

1. Нездоровая семейная среда. Здоровье семейной среды является первым фактором формирования поведения ребенка. Как известно, семейная среда: родители и



их отношения с ребенком, мир в семье, взаимное доверие и уважение взрослых друг к другу – важны для формирования поведения ребенка. Напротив, разногласия, конфликты и неподобающее поведение родителей и взрослых в семье не могут не негативно влиять на поведение ребенка. Маленькие дети, воспитанные в семьях с постоянными ссорами и конфликтами, пугливы и плаксивы. Позже некоторые из этих детей проявляют безразличие, беспомощность и отсутствие самостоятельного мышления, в то время как другие постоянно считают себя ненужными окружающим, застенчивы, неспособны адаптироваться, и их общительность снижается. Потому что в нездоровой семье основное внимание уделяется конфликтам между родителями. А воспитанию ребенка пренебрегают. Бывают семьи, где иногда родители вымешают всю свою боль на детях. То есть ребенок может злиться, подвергаться угрозам и физическим наказаниям. Иными словами, ребёнок становится жертвой родительской ссоры. В свою очередь, такие действия прокладывают путь к формированию агрессивного поведения у детей.

2. Недостаток знаний в области детской психологии, физиологии и педагогики у родителей. К сожалению, согласно нашим наблюдениям, некоторые родители, особенно молодые, испытывают недостаток знаний в области детской физиологии, психологии и воспитания. Поэтому они не могут понять причину негативных изменений в поведении своих детей. Например, капризность или упрямство ребенка могут быть вызваны каким-либо заболеванием или проблемой физического развития. В некоторых случаях капризность и упрямство детей также обусловлены хроническими заболеваниями. Часто такие дети остаются без должного внимания со стороны взрослых в семье. В результате у них развивается определенный эгоизм. В свою очередь, нездоровое физиологическое состояние ребенка негативно влияет на его психику, включая интуицию, восприятие, память, внимание и мышление. Поэтому родители должны быть предельно внимательны к своим детям.

3. Неправильная организация распорядка дня ребенка. Неправильная организация распорядка дня ребенка приводит к негативным изменениям в его поведении. Ведь распорядок дня ребенка обязательно включает в себя такие занятия, как отдых, еда, самообслуживание, участие в занятиях, спорт и игры. Мы знаем, что дети, воспитанные в дошкольных образовательных организациях, придерживаются распорядка дня. Однако родители детей, воспитанных в семье, уделяют этому вопросу мало внимания. Особенно в последние годы, из-за такой негативной ситуации, многие



дети забыли, каким ценным ресурсом является время. Тот факт, что такие дети проводят часы и дни, играя перед телевизором или телефоном, является явным доказательством нашего мнения. Жизнь таких детей хаотична, они не отыскают вовремя и не едят вовремя. Впоследствии, из-за развития различных заболеваний у таких детей, они часто страдают от анемии, усталости, чувства неудовлетворенности собой и желудочно-кишечных заболеваний. Поэтому, чем раньше мы, воспитатели, начнем учить детей следовать распорядку дня, тем быстрее и легче мы достигнем своей цели. У детей формируется привычка следовать распорядку дня. Благодаря последовательному выполнению отдыха, участия в занятиях, выполнения заданий, приема пищи, занятий спортом и других видов деятельности в определенной последовательности, распорядок дня ребенка распределяется рационально. Своевременное выполнение всех задач, указанных в распорядке дня, гарантирует, что ребенок не устает и всегда здоров и бодр.

К сожалению, такая негативная ситуация, как постоянное нарушение распорядка дня, не может не влиять не только на духовное и психическое состояние ребенка, но и на его физическое развитие. Такие дети в жизни становятся слабовольными, нетерпеливыми, не стремятся к целям и окружены пороками, такими как риск, лень и безделье. Ребенок, придерживающийся распорядка дня, вырастет человеком, который будет делать все по плану, который не будет обескураживаться трудностями, который будет терпеливым, волевом и, самое главное, который не будет тратить время на бесполезные вещи.

4. Незапланированное рождение детей в семье. В современной культуре и на высоком духовном уровне каждая семья, стремящаяся к высокому уровню детей, обязательно должна планировать. Интервал между рождением детей должен составлять 3-5 лет. Однако в большинстве узбекских семей этому соотношению не уделяется внимания. В результате разница в возрасте между детьми составляет 1-2 года. Само собой разумеется, что такая ситуация вызывает ряд проблем в семье.

То есть, в результате беременности, до полного восстановления организма матери, у неё развиваются различные заболевания, анемия, йододефицит, нервные расстройства и другие проявления ухудшения здоровья. В свою очередь, такие заболевания и патологические состояния негативно влияют на развитие плода. То есть, ряд заболеваний наблюдается и у родившегося ребёнка. Из-за болезней у детей усиливаются капризность, плаксивость и упрямство. Эти ситуации считаются сложными психологическими процессами для семьи, и особенно сильно от этого страдает мать. Из-



за бессонницы и неспособности вовремя поесть она также нервничает. Из-за нетерпения, раздражительности, гнева и фruстрации матери возникают проблемы в воспитании ребёнка.

Семейное воспитание — это вид социального воспитания, в котором все члены семьи активно участвуют, передавая друг другу свои знания и опыт. Семейное воспитание — это процесс, продолжающийся всю жизнь. Ни один другой социальный институт не может сравниться с любовью сыновней почтительности, братства и сестринства, которые формируются в семье. Эти чувства, являясь сами по себе высокой моральной ценностью, служат прочным фундаментом для социальных отношений человека и усвоения морали общества.

Национальные семейные отношения, основанные на равенстве, дружбе и взаимном уважении членов семьи, служат важной школой для формирования моральных норм взаимоотношений между мужчинами и женщинами у молодежи, а также для воспитания у них практических навыков и качеств, необходимых для будущей семейной жизни.

5. Трудности в процессе адаптации ребенка к любому сообществу. Ребенок проходит процесс адаптации несколько раз в течение своей жизни. Как отмечала ученая Н. Егамбердиева: «Рождение человека — это первое испытание адаптации. Даже у новорожденного есть механизмы адаптации». Именно в процессе этой адаптации у детей возникают различные проблемы. То есть, ребенок становится капризным, грубым и эгоистичным. К сожалению, если эти негативные черты не предотвратить вовремя, они могут впоследствии закрепиться в характере ребенка и затруднить его адаптацию к любому сообществу. У таких детей очень мало друзей, а может быть, и вовсе нет. Их характер характеризуется такими негативными чертами, как постоянное недовольство чем-либо, недовольство собой, непослушание и нерешительность. В частности, можно заметить, что процесс адаптации у таких детей затягивается надолго. Основная причина этих негативных аспектов связана с темпераментом ребенка, его индивидуальностью, чрезмерным воспитанием и другими факторами.

6. Негативное влияние СМИ. Сегодня СМИ являются самым мощным инструментом, влияющим на психику и воспитание детей. В этом отношении лидируют телевидение и мобильные устройства связи. Через эти устройства дети знакомятся с информацией, не соответствующей их возрасту и мировоззрению. В частности, различные воинственные фильмы и мультфильмы, показываемые по телевидению,



приводят к формированию негативных изменений в поведении детей. Также большинство различных игр, загруженных на мобильные устройства связи, оказывают негативное влияние на психику детей. К сожалению, сегодня родители дают детям телефоны с младенчества. Хотя различные громкие звуки и быстрые движения привлекают внимание детей, они могут негативно влиять на психику маленького ребенка. В таких случаях у маленьких детей наблюдаются нарушения сна, снижение аппетита, раздражительность, переменчивость настроения и лень. В последние годы наблюдается заметный рост числа детей, даже в возрасте до одного года, страдающих зависимостью от телефонов.

Так, если вы отберете телефон у детей, они начнут кричать и плакать во весь голос. Это объясняется проявлением у них агрессивного состояния. Или, чтобы успокоить младенца, который еще ничего не понимает, матери заставляют их часами сидеть перед телевизором. В результате нарушается физическое и умственное развитие ребенка, у него развиваются физические дефекты, такие как неправильное развитие опорно-двигательного аппарата, искривление позвоночника и рахит. При этом нарушается нормальный ход психического состояния у детей, то есть внимание, восприятие, воображение, память и т. д. В результате такие дети нечувствительны и недобры к окружающему миру, даже к людям. Печально то, что такие дети вырастают далекими от реальности, они верят, что всего в жизни можно добиться быстро и легко. По этой причине в них постоянно царит недовольство. Особенно у таких детей наблюдаются агрессивность, лень и воинственность.

Литературы

1. Абдураимов П. «Принципы национального образования» // Журнал профессионального образования. – Ташкент: 2002. Выпуск 4. – 16 с.
2. Аскарова О.М. «Система подготовки воспитанников детских домов к общественной жизни». Монография. – Ташкент: «Наука», 2010. – 121 с.
3. Джабборов А.М. «Источники формирования национальной психологии». Карши: «Насаф», 2017. – 67 с.
4. Мавлонова Р. и др. «Педагогика». – Ташкент: «Янги Авлод Асри», 2003. – 211 с.
5. Саттор Махмуд. «Узбекские обычаи». – Ташкент: «Наука», 1993. – 222 с.
6. Сафаров О., Махмудов М. «Семейная духовность». – Ташкент: «Спиритуализм», 1998. – 160 с.

