

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБУЧЕНИИ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Мансурова Лобар Лукмон кизи

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

ORCID: 0009-0008-0547-4244

Аннотация. Чтобы обучить детей инновационным технологиям, необходимо мотивировать их, знакомить с технологиями, организовывать для них практические занятия, побуждать их к решению задач и поиску инноваций. Это позволит им развиваться в сфере технологий и осваивать инновации. Инновационные технологии играют важную роль в жизни дошкольников. Они помогают им развиваться, осваивать инновации и решать задачи. Благодаря инновационным технологиям учебный процесс детей становится более удобным и знакомит их с миром знаний и технологий.

Ключевые слова: Дошкольное образование, технологии, внимание, память, мышление, воображение, речь, личность, развитие, научность, наглядность, эффективность.

В условиях современной глобализации модернизация системы образования, обеспечение обучения на основе соответствующих возрасту, эффективных и инновационных методов обучения стали актуальной проблемой. В частности, дошкольный этап играет важную роль в формировании ребенка как личности, развитии познавательных процессов и повышении социальной активности. Поэтому использование современных образовательных технологий при организации занятий в



дошкольных образовательных организациях способствует повышению эффективности учебного процесса, стимулированию детского творчества, обеспечению самостоятельного мышления и активного участия. Использование современных образовательных технологий позволяет организовывать учебный процесс на основе интерактивного, интересного, индивидуального подхода. Такой подход требует оптимизации содержания, формы и методов занятий, повышения методических навыков педагога и создания образовательной среды, отвечающей потребностям и интересам детей. Следовательно, существуют определенные дидактические требования к использованию современных технологий, гарантирующие эффективное, систематическое и целенаправленное проведение занятий. В данной статье подробно рассматриваются дидактические требования к современным образовательным технологиям в процессе организации занятий в дошкольных образовательных организациях, их содержание, значение и роль в педагогическом процессе.

В последние годы значительно развились научные источники и методические пособия по использованию современных образовательных технологий в системе дошкольного образования. Исследования показывают, что эти технологии являются важным инструментом повышения эффективности педагогического процесса, поддержки всех аспектов развития детей и создания интерактивной учебной среды. Исследования узбекских и зарубежных ученых определили теоретические и методические основы использования образовательных технологий в дошкольном образовании. В частности, научные работы Ю. Туракулова, Р. Сафаровой, Н. Хасанбайевой по дошкольной педагогике и исследования С. Ахмадович, Л. Жовлиевой по психологическому развитию детей обеспечивают научные основы организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей.



В зарубежной литературе, в частности, в педагогических концепциях Монтессори, Фрёбеля, Реджио-Эмилии, особое место занимают дидактические требования к ориентированным на ребенка образовательным технологиям. Эти источники отмечают, что деятельность должна организовываться с учетом индивидуальных способностей детей, естественного темпа развития и потребности в самостоятельной деятельности. В этом контексте современные технологии должны поддерживать процессы обучения детей познанию окружающей среды, экспериментированию, общению и творческому мышлению.

Отечественные исследования — включая государственную учебную программу «Первый шаг», методические пособия Министерства дошкольного образования — определяют такие критерии, как специфическая целеориентированность занятий, создание психологических и педагогических условий, подходящих для ребенка, использование активных и интерактивных методов, а также создание развивающей среды, как дидактические требования к современным образовательным технологиям.

В процессе подготовки данной статьи были использованы различные педагогические методы исследования для выявления научных основ темы и определения ее практической значимости. Выбор методов послужил обеспечению логичности, систематичности и научной обоснованности содержания статьи.

Метод теоретического анализа. Был проведен анализ научной литературы по педагогике и дошкольному образованию, программы «Первый шаг», методических пособий и зарубежных образовательных моделей. Этот анализ помог научно обосновать дидактические требования, необходимые для использования современных технологий. В результате в статье были определены следующие основные области дидактических



требований: целеориентированность, соответствие возрасту, интерактивность, развивающая среда и индивидуальный подход.

Использование современных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях способствует всестороннему развитию детей, легкому и интересному усвоению ими знаний и навыков. Однако при использовании таких технологий их содержание должно соответствовать психологическим, физиологическим и интеллектуальным особенностям детей дошкольного возраста. Поэтому к современным образовательным технологиям предъявляется ряд дидактических требований.

Во-первых, каждая технология должна быть направлена на достижение конкретной образовательной цели. Необходимо заранее определить, какие знания или навыки технология даст ребенку, какую развивающую задачу она выполнит. Технология должна дополнять цель урока и работать в гармонии с ней.

Во-вторых, современные образовательные технологии должны повышать активность детей. Дети дошкольного возраста учатся посредством активного движения, игры и опыта. Поэтому важно, чтобы интерактивные игры, мультимедийные средства и сенсорные устройства вовлекали ребенка в процесс и вызывали интерес.

В-третьих, технология должна быть соответствующей возрасту, простой и понятной. Сложные, перегруженные текстом или отвлекающие технологии не подходят для дошкольного образования. Для маленьких детей эффективны материалы ярких цветов, простые иллюстрации и краткие, лаконичные объяснения.

В-четвертых, образовательные технологии следует адаптировать к игровой деятельности. В дошкольном образовании игра является ведущей деятельностью, поэтому все современные методы должны быть обогащены



игровыми элементами. Обучение через игру — наиболее естественный и эффективный способ для ребенка.

Основные дидактические требования к современным образовательным технологиям:

- Личностно-ориентированный подход: Технологии должны учитывать индивидуальные потребности, способности и интересы каждого ученика.
- Активность и мотивация: Технологии должны использоваться таким образом, чтобы побуждать учащихся к активному участию, развитию их творческого и критического мышления.
- Систематичность и непрерывность: Должна быть обеспечена последовательность и взаимосвязь тем, охватывающая образовательный процесс как систему.
- Развивающая ориентация: Технологии должны стимулировать познавательную активность учащихся и быть направлены на развитие их творческого, интеллектуального и профессионального потенциала.
- Эффективность: Каждая технология должна служить для освоения изучаемого предмета, укрепления навыков и повышения эффективности.
- Наглядность: Необходимо использовать визуальные и интерактивные материалы, облегчающие понимание тем.
- Научный подход: Преподаваемые знания должны быть научно обоснованы и соответствовать потребностям времени.
- Творчество и новаторство: Технологии должны побуждать учащихся к творчеству и генерации новых идей.

Выводы и предложения: В этом разделе представлены выводы, сделанные на основе анализа и результатов, а также предложения и рекомендации по решению выявленных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Джамилова Н.Н. Технология преподавания методических предметов в дошкольном образовании. – Т. 2017. С. 100.
2. Журнал «Первый шаг», специальный выпуск, с. 44. ООО «ПИНТВЕЛЛ». Ташкент – август 2021 г.
3. Ф.Р. Кадирова, Ш.К. Тошполатова, Н.М. Каюмова, М.Н. Азамова. Дошкольная педагогика. – Т.: Тафаккур, 2019. С. 35-50.
4. Хасанбоева О. и др. Педагогика дошкольного образования. – Т.: Ильм-зиё, 2012. С. 98.
5. Журнал «Методология и теория дошкольного образования». Ташкент, 2021. С. 6: Журнал «Дошкольное образование». Ташкент - 2014. Страница 2
6. М. Н. Тохтаходжаева. Теория и история педагогики. - Т.: Финансы-Экономика. 2008.
7. Мухсиева А. Ш. Методические основы процесса национального воспитания в семье: кандидат педагогических наук. ...дисс. - Т., 2005. - 147 с.

