

# ФИНСКИЙ И ЮЖНОКОРЕЙСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нуритдинова Шахноза Камолиддин кизи

University of Business and Science,

Преподаватель кафедры дошкольного, начального и физического воспитания

[nuritdinovashahnoza9@gmail.com](mailto:nuritdinovashahnoza9@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье описываются основные направления системы дошкольного образования в Финляндии, специфическая важность формирования когнитивных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В Южной Корее дошкольное образование является важным педагогическим этапом подготовки детей к школьному образованию, а также обеспечения их социально-личностного развития, и подчеркивается его роль в развитии детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Внимание, муниципальный, анализ-синтез, сознание, период, методы, анализ, память, цифровые платформы, логическое мышление, формулирование выводов, сенситивный этап, стиль, принятие решений.

**Abstract.** This article describes the main areas of the preschool education system in Finland and the specific importance of developing cognitive skills in older preschool-aged children. In South Korea, preschool education is an important pedagogical stage in preparing children for school, as well as ensuring their social and personal development, and its role in the development of older preschool-aged children is emphasized.

**Keywords:** Attention, municipal, analysis-synthesis, consciousness, period, methods, analysis, memory, digital platforms, logical thinking, drawing conclusions, sensitive stage, style, decision-making.

## ВВЕДЕНИЕ

Финская система образования в настоящее время признана на международном уровне одной из наиболее эффективных педагогических моделей. Система непрерывного образования в этой стране характеризуется ориентацией на развитие индивидуального, независимого мышления и активизацию познавательных процессов, начиная с дошкольного возраста. В частности, содержание образования с детства направлено на свободное выражение способностей детей, самостоятельное решение



проблем, устойчивое восприятие окружающей среды и формирование исследовательских навыков.

В Финляндии каждый ребенок дошкольного возраста имеет право на дошкольное образование и воспитание (varhaiskasvatus). Дошкольный образовательный процесс организован на базе муниципальных (управляемых и финансируемых местными властями) и семейных детских садов. При этом дети могут участвовать в открытых дошкольных образовательных мероприятиях, включая развивающие занятия на игровых площадках, вместе с одним из родителей.

Главная цель этой системы – обеспечение всестороннего развития и благополучия детей, а также создание равных возможностей в образовании. В дошкольном образовании дети развиваются социальные и речевые навыки, мелкую моторику, приобретают различные знания, умения и компетенции. Кроме того, на этом этапе дети осваивают основные образовательные навыки, необходимые для успешного участия в дальнейшей образовательной деятельности.

В течение дня дети проводят большую часть времени за играми и прогулками. Если родной язык ребенка не финский или шведский, ему предоставляется дополнительная педагогическая помощь в освоении финского или шведского языка. Коррекционная и педагогическая помощь также организуется для детей с особыми образовательными потребностями.

Система дошкольного образования в Финляндии охватывает следующие основные области:

1. Муниципальные дошкольные учреждения.
2. Частные дошкольные учреждения.
3. Содержание образовательного процесса, осуществляющегося в дошкольном учреждении.
4. Детские сады, предоставляющие образование на английском языке.
5. Кружки (дополнительные занятия), направленные на развитие интересов и способностей детей.

Дошкольное образование — это целостная педагогическая система, охватывающая воспитание, образование и уход за ребенком, которая рассматривается как деятельность, осуществляется квалифицированными специалистами на научной основе и направленная на достижение конкретных целей. Воспитатели дошкольных учреждений,



социальные работники и педагоги работают в дошкольных учреждениях и организуют образовательный процесс с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

В Финляндии право ребенка на дошкольное образование возникает с начала месяца, в котором ребенку исполняется 9 месяцев. При этом некоторые родители предпочитают в течение определенного периода времени ухаживать за ребенком в семейной обстановке. По статистике, дети начинают посещать дошкольные учреждения в среднем в возрасте 1,5–2 лет.

Как правило, во время отпуска по уходу за ребенком (декретного отпуска) по уходу за ребенком дома находится хотя бы один из родителей. В Финляндии отпуск по уходу за ребенком длится 320 рабочих дней, или приблизительно 13 месяцев. Если родители продолжают ухаживать за ребенком дома после этого периода, они имеют право на отпуск по уходу за ребенком. Этот отпуск действует до достижения ребенком трехлетнего возраста.

Интегрированный образовательный подход является одним из важных педагогических механизмов развития познавательных навыков у детей 6–7 лет. В рамках этого подхода содержание обучения организуется на основе общеобразовательных областей с учетом возрастных особенностей, индивидуальных интересов и потребностей детей в знаниях. В результате дети всесторонне развиваются основные познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, речь и решение проблем.

Особое значение в процессе развития познавательных навыков у детей 6–7 лет имеют следующие интегративные области:

- развитие воображения, творческого мышления и аналитико-синтетических навыков посредством музыки, изобразительного искусства и ручного труда;
- формирование логического мышления, словарного запаса и верbalного мышления в процессе усвоения устной речи и языка;
- развитие способности понимать и обобщать причинно-следственные связи посредством историко-социальных представлений и морально-мировоззренческой деятельности;

-Укрепление логического мышления, навыков сравнения, группировки и решения проблем посредством математических представлений, технологического и экологического образования;



- Развитие концентрации внимания, самоконтроля и рефлексивного мышления посредством физической культуры, здорового питания, мероприятий по безопасности и благополучию.

Образовательный процесс, организованный на основе такого подхода, служит для повышения познавательной активности у детей 6-7 лет, формирования самостоятельного мышления и интеллектуальной подготовки их к этапу начального образования.

В Южной Корее дошкольное образование признано важным педагогическим этапом подготовки детей к школьному образованию, а также обеспечения их социально-личностного развития. Эта система организована с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей и служит для обеспечения их адаптации к дальнейшей образовательной деятельности.

Дошкольное образование в Южной Корее охватывает детей от 3 до 6 лет. Основные формы дошкольного образования включают традиционные детские сады, центры раннего развития и частные дошкольные учреждения. Образовательные программы, предлагаемые государственным и частным секторами, разработаны с учетом всестороннего развития детей.

Главная цель дошкольного образования — не только подготовка детей к начальной школе, но и обеспечение их личностного развития, формирования навыков социального общения и эмоционального развития. В образовательном процессе широко используются игровые и активные методы обучения, что создает основу для развития творческих способностей и критического мышления у детей.

Программы дошкольного образования разнообразны по содержанию и включают такие области, как математика, изучение языков, искусство и физическая культура. Педагоги активно используют игровые методы в образовательном процессе, стремясь повысить интерес детей к знаниям.

Одним из эффективных подходов, широко используемых в Южной Корее, является методика «обучение через игру». Этот подход поощряет активное участие детей, самостоятельные исследования и способность изучать окружающую среду. Кроме того, многие дошкольные учреждения внедрили практику обучения иностранным языкам, особенно английскому, с раннего возраста.

Дошкольное образование в Южной Корее платное, размер оплаты определяется в зависимости от типа образовательного учреждения, местоположения и предлагаемых



программ. Государственные детские сады обычно Дошкольное образование относительно недорогое и в некоторых случаях поддерживается государственными субсидиями. Средняя ежемесячная плата составляет около 200 000–400 000 корейских вон, в то время как в частных учреждениях эта цифра может достигать 400 000–800 000 корейских вон и выше.

В стране действует система субсидирования, направленная на финансовую поддержку дошкольного образования, и семьи с низким доходом могут получать дополнительные льготы и привилегии для покрытия расходов на детский сад.

В целом, дошкольное образование в Южной Корее является важным этапом, закладывающим прочный фундамент для интеллектуального, социального и эмоционального развития личности ребенка, и имеет большое значение для обеспечения его дальнейшего образовательного процесса и успешной адаптации к обществу.

Система дошкольного образования в Южной Корее, в частности, уделяет особое внимание эффективному использованию цифровых технологий в процессе подготовки детей в возрасте 6–7 лет к школьному образованию. В дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается непрерывный обмен информацией с родителями посредством электронных дневников, вводимых для каждого ребенка. С помощью этих цифровых платформ родителям предоставляется информация о недельном плане занятий, ежемесячном меню и ежедневных занятиях ребенка.

Такая практика позволяет родителям регулярно отслеживать процесс когнитивного развития ребенка — динамику внимания, памяти, мышления и познавательной деятельности. В южнокорейских дошкольных учреждениях педагоги каждые два месяца составляют аналитические отчеты о развитии ребенка на основе цифровых технологий. Эти отчеты отражают уровень выполнения детьми учебных заданий, их достижения в познавательном процессе и педагогические наблюдения воспитателей.

Также в южнокорейском опыте широко внедрены системы видеонаблюдения и официальные веб-платформы в дошкольных учреждениях. Родители имеют возможность отслеживать образовательный процесс в режиме реального времени через Интернет. Регулярная публикация материалов об интеллектуальной и творческой деятельности детей в социальных сетях и образовательных блогах повышает участие родителей в образовательном процессе.

В Южной Корее сотрудничество семьи и дошкольного учреждения считается важным условием развития когнитивных навыков у детей в возрасте 6–7 лет. Таким



образом, образовательные программы включают семейные мероприятия, образовательные мероприятия, организованные на природе, и консультативные встречи для родителей. Педагоги предоставляют родителям методические рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности детей дома на основе цифровых образовательных ресурсов.

Образовательная программа применяется как в государственных, так и в частных учреждениях. Детей учат читать с трех лет. Они учатся писать и считать на корейском и английском языках. Дети не только переводят слова и фразы на иностранный язык, но и пытаются выражать свои мысли. Дошкольное образование в Южной Корее также включает следующие области:

1. Физическое воспитание.
2. Уроки музыки и танцев.
3. Изучение традиций.
4. Мероприятия на природе.
5. Уроки по различным предметам.

Большое внимание уделяется музыкальному образованию. К моменту поступления в школу ребенок умеет играть как минимум на одном музыкальном инструменте, обычно на народном. В дошкольных образовательных учреждениях регулярно проводятся отчетные концерты с участием учеников. Песни, преподаваемые в детском саду, имеют образовательную направленность. Каждый из них чему-то учит: как себя вести, правильно питаться, почему важно слушаться взрослых и т. д.

На занятиях по живой природе обсуждаются времена года, поведение животных и насекомых. Проводятся прогулки в местных парках. Вся группа может отправиться на ферму, где собирают клубнику или сажают рассаду на территории детского сада. Внимание уделяется различным темам, но не только ради получения знаний.

Главная цель – развитие любознательности и логического мышления. Воспитатели знакомят детей с различными понятиями: Вселенная, народы, страны. Детям объясняют, что у каждого человека в этом мире есть своя задача и место. В корейских детских садах укрепляют мышцы с помощью спортивных упражнений, дети учатся играть в команде. Еще одно направление – основы техники безопасности. Корейский ребенок может вызвать скорую помощь в случае необходимости и знает, что делать в случае пожара. Считается, что дети должны закреплять свои знания посредством продуктивной деятельности. Проводятся общие и персональные выставки детских работ. Каждый сезон



организуются небольшие фестивали. Дети готовят программу концерта: они читают стихи, танцуют, играют на музыкальных инструментах. Обязательными являются также интерактивные мероприятия для семейного отдыха: развлекательные и спортивные игры, мастер-классы по приготовлению тофу, а также совместное приготовление различных блюд.

Ребенок начинает готовиться к школе в возрасте 5 лет. Подготовительный детский сад называется «ючивон». Его особенность в том, что он образовательно ориентирован, направлен на подготовку к школе. Ребенок начинает носить форму, но это не обязательно. Также отменяется дневной сон, но все занятия проводятся до обеда. Состав занятий мало чем отличается. Дополнительно выбирают: рисование, балет и т. д.

Почти каждый день детям задают домашнее задание, дают книги для чтения дома. Регулярно раздают детям раздаточные материалы с текстами для чтения, письма и английскими словами. Например, от них требуется написать несколько фраз или обвести слова, начинающиеся на определенную букву. После прочтения каждой книги необходимо заполнить специальную форму.

Сначала ребенок посещает ясли, затем переходит в среднюю группу, а затем в детский сад. Не каждый ребенок проходит все эти этапы. Иногда после детского сада их сразу переводят в старшую группу. Часто пятилетних детей сразу отправляют в детский сад («ючивон»). Дошкольное образование завершается выпускной церемонией. По окончании обучения детям вручают диплом и почетную грамоту, что вызывает у родителей чувство гордости за своего ребенка.

## Выводы

1. Анализ результатов исследования показал, что центральное место в развитии детей дошкольного возраста занимает понятие «познавательные навыки», проявляющееся как интегрированная система познавательных процессов ребенка – восприятие, внимание, память, мышление, воображение и способность решать проблемные ситуации. В частности, период 6–7 лет считается чувствительным этапом для целенаправленного формирования познавательных навыков, и именно в этот период формируется интеллектуальная готовность детей к школьному образованию.
2. Процесс формирования познавательных навыков у детей 6–7 лет является педагогически и психологически сложным и многофакторным по своей природе,



требующим учета возраста и индивидуальных особенностей детей, сохранения ведущей роли игры, создания мотивационной среды и использования активных, интерактивных методов обучения. В этом процессе роль педагога как посредника, поддерживающего независимое мышление и рефлексивную деятельность детей, имеет большое значение.

**Ссылки**

1. Ellis, N.J., & Armstrong, A.C. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 2013. 44(3), 435-454. doi:10.1080/03057925.2013.767674
2. Shiyan O.A. Novye predstavleniya o kachestve doshkolnogo obrazovaniya i mechanizmy ego podderzhki: international context // Sovremennoe doshkolnoe obrazovanie. Theory and practice. – 2013. – No. 5 – S. 68-78.

