

ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ

Исаева Мукаддас Махаммадовна

старший преподаватель Андижанского филиала
Кокандского университета ,

Турсунова Севара студентка стоматологии
Андижанского филиала Кокандского университета

АННОТАЦИЯ: В данной статье представлена информация о современном значении стоматологической профилактической программы и её специфических особенностях. Также рассмотрена важность проведения профилактических мероприятий среди детей и внедрения у них навыков здорового образа жизни.

В данной статье рассмотрена актуальность стоматологических профилактических программ среди детей, их значимость в формировании здорового образа жизни и предупреждении стоматологических заболеваний. Освещены методы санитарно-просветительной работы, направленные на привитие детям гигиенических навыков, а также роль педагогов, медицинских работников и родителей в реализации профилактических мероприятий. Особое внимание уделено необходимости раннего формирования полезных привычек, правильной гигиены полости рта и укреплению ответственности за собственное здоровье.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, санитария, санитарно-просветительная работа, медицинско-педагогическая деятельность, полость рта, гигиеническое воспитание.

ANNOTATION

This article examines the relevance of dental preventive programs among children, emphasizing their importance in promoting a healthy lifestyle and preventing oral diseases. It highlights the methods of sanitary-educational work aimed at developing hygiene skills in children, as well as the role of teachers, healthcare professionals, and parents in implementing preventive measures. Special attention is given to the early formation of beneficial habits, proper oral hygiene, and strengthening children's responsibility for their own health.

Keywords: healthy lifestyle, sanitation, health education, medical-pedagogical activities, oral cavity, hygiene education

Формирование у детей с раннего возраста полезных навыков и привычек, то есть обучение правилам здорового образа жизни, является одной из важнейших задач современности. Воспитывая здоровое поколение, мы должны добросовестно выполнять возложенную на нас ответственную миссию. В этом отношении особое значение имеет воспитание у детей опрятности. Здоровье детей является важнейшим показателем будущего развития общества. Заболевания зубов и полости рта занимают одно из ведущих мест среди наиболее распространённых патологий детского возраста. Кариес, гингивиты и другие воспалительные процессы формируются уже в раннем возрасте, отрицательно влияя на общее состояние здоровья, качество питания, развитие речи и психоэмоциональный фон ребёнка. В связи с этим широкое внедрение стоматологических профилактических программ среди детей имеет особую значимость.

С целью профилактики стоматологических заболеваний среди детей необходимо правильно организовывать санитарно-просветительную работу, проводимую педиатрами в дошкольных учреждениях и школах. Санитарно-просветительная работа включает пропаганду медицинских знаний о здоровом образе жизни, разъяснение мер по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

Цель профилактических программ

Основная задача профилактических мероприятий — это:

предупреждение стоматологических заболеваний, их раннее выявление, формирование устойчивых гигиенических навыков, воспитание культуры здорового питания, что обеспечивает длительное сохранение здоровья полости рта у детей.

Значение профилактических программ

1. Раннее выявление стоматологических заболеваний

Регулярные профилактические осмотры в дошкольных и школьных учреждениях позволяют своевременно диагностировать кариес, дефекты эмали, аномалии зубочелюстной системы. Выявленные на ранней стадии заболевания лечатся быстрее, проще и экономичнее.

2. Формирование правильных гигиенических навыков

В рамках профилактических программ детям объясняют:

- правила правильной чистки зубов,
- выбор зубной пасты и щётки,
- необходимость регулярного ухода за полостью рта,

-сокращение потребления сахара.

Такие навыки сохраняются на всю жизнь и существенно снижают риск стоматологических заболеваний.

3. Повышение осведомлённости родителей и педагогов

Профилактика включает и работу со взрослыми. Для родителей, воспитателей и учителей проводятся беседы, лекции и обучающие занятия. Чем выше информированность взрослых, тем эффективнее результат профилактики среди детей.

4. Улучшение культуры питания

Правильное питание играет ключевую роль в развитии зубочелюстной системы. Во время профилактических занятий подчёркивается: ограничение сладостей, регулярное употребление твёрдых овощей и фруктов, отказ от избыточно углеводных перекусов.

Научно доказано, что здоровое питание снижает риск кариеса на 40–60%.

5. Экономическая эффективность

Профилактика выгоднее лечения. Программы стоматологической профилактики: уменьшают расходы на лечение,

- предотвращают развитие тяжёлых форм заболеваний,
- сокращают количество пропусков занятий в школах,
- снижают риск формирования зубочелюстных аномалий.

6. Снижение психологического страха перед стоматологом

Регулярные профилактические визиты формируют у детей положительное отношение к стоматологу и уменьшают страх перед лечением, что важно для последующего взаимодействия с врачом.

Если медицинские работники — в частности, стоматологи, педиатры или специально обученные медицинские сёстры — проводят беседы, выступают с лекциями среди детей, воспитателей, учителей и родителей, результаты санитарно-просветительной деятельности становятся более эффективными. Кроме того, организуются специальные печатные материалы, листовки, стенды, выставки, слайды, диафильмы и другие средства наглядной агитации, поскольку информационная работа и визуальные материалы тесно взаимосвязаны.

Санитарно-просветительная работа среди детей должна проводиться продуманно и планомерно, что обеспечивает хорошие результаты. Наиболее правильным считается совместное проведение таких мероприятий. По мнению специалистов, в этом процессе должны участвовать четыре звена: врач, учителя, воспитатели, родители и сами дети.

Санитарно-просветительная работа должна начинаться с учителей и медицинских работников детских учреждений. В план медицинско-педагогических мероприятий можно включить следующие вопросы:

- особенности формирования молочных и постоянных зубов, сроки прорезывания, функции;
- сроки прорезывания зубов;
- кариес и его осложнения у детей;
- выбор зубной щётки и пасты;
- в каком возрасте следует начинать чистить зубы и каковы правила чистки;
- значение питания для здоровья зубов;
- заболевания дёсен и слизистой оболочки полости рта;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний.

Во время беседы необходимо разъяснять цель и задачи профилактики в стоматологии. Все запланированные мероприятия должны быть изложены чётко и последовательно. Для достижения эффективного результата важно строго соблюдать запланированные профилактические меры и проявлять внимательность.

Следующим этапом санитарно-просветительной работы является проведение активной беседы с детьми. Беседы следует адаптировать к возрасту детей. Например, с детьми 2—4 лет занятия должны проводиться в игровой форме. Важно заинтересовать ребёнка игрой, «говорить на его языке». Например, можно использовать персонажа «Зайчик», который любит есть морковь, поддерживает чистоту зубов и поэтому не знает зубной боли. Через игровые образы детям объясняют, как чистить зубы, демонстрируют это и постепенно обучают самостоятельной чистке.

Для учащихся начальных классов (6—10 лет) занятия должны быть более разнообразными. Дети этого возраста уже знакомы со стоматологом, знают основы гигиены полости рта и зачастую имеют опыт заболевания кариесом. Их нервная система более развита, они способны лучше воспринимать информацию. В начальных школах уроки «здоровья» по стоматологии рекомендуется проводить в трёх направлениях: санитарно-просветительная работа и практические занятия. Такие занятия должны проходить в специально оборудованном кабинете гигиены.

Кабинет гигиены должен быть оснащён:

- 15—20 умывальниками с зеркалами;
- стеллажами и шкафами для хранения средств личной гигиены;

- партами;
- стоматологическим креслом;
- столиком с профилактическими средствами и медикаментами;
- наглядными пособиями, схемами, муляжами челюстей;
- экраном и аппаратурой для демонстрации слайдов и фильмов.

Стоматолог, педиатр или медицинская сестра с профессиональной подготовкой в первой беседе рассказывают о значении зубов в жизни человека, их строении, видах зубов, их функции, прорезывании и смене. Детям важно объяснить причины выпадения зубов. Особое внимание уделяется роли питания в развитии зубочелюстной системы, а также значению углеводных остатков пищи в развитии заболеваний.

Детей обучают важности поддержания чистоты в полости рта, разъясняют, когда и почему необходимо обращаться к стоматологу.

На втором занятии проводится беседа о средствах и предметах, используемых для поддержания гигиены полости рта. Детям демонстрируют строение зубной щётки, объясняют правила её использования и хранения. Также показывают, как пользоваться зубной пастой или порошком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует подчеркнуть, что состав и изменчивость микрофлоры полости рта напрямую зависят от количества и вида микроорганизмов, поступающих извне, качества употребляемых пищевых продуктов, физических и химических условий в полости рта, свойств самих микроорганизмов и характера их взаимодействия.

Стоматологические профилактические программы среди детей являются наиболее эффективным инструментом формирования здоровья подрастающего поколения. Приучение детей к гигиене полости рта, обучение принципам здорового питания, регулярные осмотры и повышение осведомлённости родителей позволяют значительно снизить распространённость кариеса и воспалительных заболеваний. Правильно организованная профилактика, начатая в раннем возрасте, обеспечивает здоровые зубы и общее благополучие ребёнка в будущем.

Особенно важную роль играет гигиеническое состояние полости рта и выполнение каждым ребёнком правил личной гигиены. Это оказывает прямое влияние на количественные и качественные изменения микрофлоры.

Поэтому обучение детей правилам гигиены полости рта является обязательной задачей как для родителей, так и для педиатров. Для этого взрослые сами должны

владеть правильными навыками гигиенического ухода, поскольку неправильно выполненные процедуры могут привести к накоплению патогенной микрофлоры на поверхности зубов, между зубами, в десневых карманах, на языке и других слизистых поверхностях. Это, в свою очередь, может стать причиной кариеса, заболеваний слизистой оболочки или воспалительных заболеваний пародонта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

С.Н. Махсудов, Г.Р. Шукурова. Детская стоматология. Ташкент: «Yangiyul poligraph service», 2008.

Махсудов С.Н. Клинико-биометрические и рентгенологические показатели ринофарингогенных зубочелюстных аномалий и их комплексное лечение: автореф. дисс. — Ташкент, 2003. — 26 с.

Сафаров Т.Х., Халилов И.Х. Практическое руководство по детской терапевтической стоматологии. Ташкент: изд. «Абу Али ибн Сино», 1997. — 210 с.
Шукурова Г.Р. Клинико-иммунологические и микробиологические особенности у детей, больных острым герпетическим стоматитом, и совершенствование методов лечения: автореф. дисс. — Ташкент, 1999. -19 с.