

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В РАЗВИТИИ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Алишерова Малика Азизовна

Самаркандский государственный педагогический институт

Студент 4 курса факультета русского языка и литературы

[alisherovnematjon5@gmail.com](mailto:aalisherovnematjon5@gmail.com)

Сатторова Севара Олимовна

Преподаватель, Самаркандский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье рассматривается влияние интернет-технологий на развитие речевых компетенций учащихся общеобразовательных школ в условиях цифровизации образовательного пространства. Особое внимание уделяется трансформации языковых норм, появлению новых форм речевого взаимодействия и изменению коммуникативных практик в цифровой среде. Результаты анализа показывают необходимость сбалансированного подхода к использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе с целью развития речевой культуры учащихся.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, развитие речи, школьники, цифровая среда, языковая компетенция, речевая культура, образовательные технологии.

Annotatsiya: Maqolada internet-texnologiyalarning ta'lim makonining raqamlashtirish sharoitida umumta'lim maktablari o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Til me'yorlarining o'zgarishi, nutqiy o'zaro ta'sirning yangi shakllarining paydo bo'lishi va raqamli muhitda kommunikativ amaliyotlarning o'zgarishiga alohida e'tibor qaratiladi. Tahlil natijalari o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish maqsadida ta'lim jarayonida internet-resurslardan foydalanishga muvozanatli yondashuvning zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: internet-kommunikatsiya, nutqni rivojlantirish, maktab o'quvchilari, raqamli muhit, til kompetensiyasi, nutq madaniyati, ta'lim texnologiyalari.

Abstract: The article examines the impact of Internet technologies on the development of speech competencies of general education school students in the context of digitalization of the educational space. Particular attention is paid to the transformation of language norms, the

emergence of new forms of verbal interaction, and changes in communicative practices in the digital environment. The results of the analysis demonstrate the necessity of a balanced approach to the use of Internet resources in the educational process with the aim of developing students' speech culture.

Keywords: Internet communication, speech development, schoolchildren, digital environment, language competence, speech culture, educational technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным проникновением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, включая образовательную среду. Интернет как глобальное информационно-коммуникационное пространство оказывает значительное влияние на процессы формирования личности подрастающего поколения, в том числе на развитие речевых компетенций школьников [1]. Актуальность исследования проблемы воздействия интернет-среды на речевое развитие учащихся обусловлена стремительным ростом времени, проводимого детьми и подростками в цифровом пространстве, что неизбежно трансформирует традиционные формы речевого взаимодействия и языковой социализации. По данным современных исследований, школьники проводят в интернете от трех до семи часов ежедневно, что превышает время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий и чтение художественной литературы [2]. Данное обстоятельство ставит перед педагогической наукой задачу комплексного осмысления роли интернет-коммуникации в формировании речевой культуры современных учащихся.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическую основу исследования составляет теоретический анализ научных публикаций, посвященных проблемам речевого развития школьников в условиях цифровой среды. В качестве методов исследования использованы контент-анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ различных концепций и подходов к изучению влияния интернет-коммуникации на речевую деятельность учащихся, а также систематизация и обобщение теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей.

Анализ научной литературы показывает, что проблема влияния интернета на речевое развитие школьников рассматривается исследователями с различных позиций. Ряд авторов акцентирует внимание на негативных последствиях интернет-

коммуникации для речевой культуры учащихся. В частности, исследования российских ученых свидетельствуют о снижении уровня грамотности школьников, упрощении синтаксических конструкций и обеднении словарного запаса вследствие активного использования интернет-сленга и аббревиатур [3]. Отмечается тенденция к замещению развернутых речевых высказываний краткими сообщениями, что негативно сказывается на способности учащихся к построению связного текста и аргументированному изложению мыслей.

Особую озабоченность исследователей вызывает феномен цифровой письменности, характеризующийся нарушением орфографических и пунктуационных норм, использованием транслита, эмодзи и других невербальных средств коммуникации [4]. Данные явления рассматриваются как факторы, способствующие деградации письменной речи и формированию у школьников безразличного отношения к соблюдению языковых норм. Зарубежные исследования подтверждают наличие проблемы снижения качества письменной речи у учащихся, активно использующих социальные сети и мессенджеры для повседневного общения [5].

Вместе с тем, в научной литературе представлена и альтернативная точка зрения, согласно которой интернет-среда создает новые возможности для развития речевых компетенций школьников. Ряд исследователей указывает на то, что активная письменная коммуникация в интернете способствует развитию навыков письменной речи, формированию умения быстро формулировать мысли и адаптировать речевое поведение к различным коммуникативным ситуациям [6]. Участие в онлайн-дискуссиях, ведение блогов и создание контента требует от школьников развития языковой креативности и расширения словарного запаса, особенно в области современной лексики и терминологии.

Исследования показывают, что интернет предоставляет школьникам доступ к обширным информационным ресурсам, включая электронные библиотеки, образовательные платформы и лингвистические базы данных, что способствует обогащению речи и расширению кругозора [7]. Использование образовательных приложений и онлайн-курсов для изучения языков демонстрирует положительную динамику в развитии речевых навыков учащихся, при условии целенаправленного педагогического сопровождения данного процесса.

Узбекские исследователи отмечают специфику влияния интернет-коммуникации на развитие речи школьников в условиях двуязычия и многоязычия, характерного для

образовательного пространства Узбекистана [8]. Особое внимание уделяется проблеме интерференции различных языковых систем в условиях интернет-общения, а также вопросам сохранения и развития навыков владения государственным языком в цифровой среде. Подчеркивается необходимость создания качественного контента на узбекском языке для обеспечения полноценного речевого развития учащихся в интернет-пространстве.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На основе проведенного анализа научной литературы можно выделить несколько ключевых аспектов влияния интернета на развитие речи современных школьников. Первый аспект связан с трансформацией коммуникативных практик в цифровой среде. Интернет-коммуникация характеризуется высокой степенью интерактивности, что требует от школьников развития навыков быстрого реагирования и формулирования мыслей в письменной форме [9]. Данная особенность способствует развитию спонтанной письменной речи, однако одновременно может приводить к снижению качества текстов вследствие недостаточной рефлексии над языковым оформлением высказывания.

Второй важный аспект касается изменения жанровой структуры речевой деятельности школьников. Традиционные речевые жанры (сочинение, изложение, доклад) дополняются новыми формами цифрового дискурса: посты в социальных сетях, комментарии, твиты, блоги, видеоблоги и подкасты. Овладение данными жанрами требует развития специфических речевых компетенций, связанных с умением создавать краткие, но информативные тексты, использовать мультимодальные средства коммуникации и адаптировать речевое поведение к различным цифровым платформам. Можно констатировать, что интернет-среда расширяет репертуар речевых жанров, которыми овладевают школьники, что способствует развитию коммуникативной гибкости и адаптивности.

Третий аспект связан с проблемой языковой нормы в интернет-коммуникации. Цифровая среда характеризуется высокой степенью вариативности языковых средств и допускает отклонения от литературных норм, что может восприниматься школьниками как легитимная форма речевого поведения [10]. Данное обстоятельство создает риск переноса ненормативных языковых явлений из интернет-коммуникации в учебную и другие сферы речевой деятельности. Вместе с тем, анализ показывает, что многие школьники способны различать регистры речи и использовать разные языковые средства

в зависимости от коммуникативной ситуации, что свидетельствует о формировании метаязыковой рефлексии.

Четвертый аспект касается влияния интернета на развитие устной речи школьников. Несмотря на то, что интернет-коммуникация преимущественно осуществляется в письменной форме, развитие технологий видеосвязи, стриминговых платформ и голосовых сообщений создает новые возможности для развития устной речи в цифровой среде. Участие в онлайн-конференциях, создание видеоконтента и использование голосовых помощников требует от школьников развития навыков публичной речи, четкой артикуляции и логичного построения устного высказывания.

Пятый аспект связан с расширением информационного и языкового опыта школьников посредством интернета. Доступ к разнообразным текстам, мультимедийным материалам и коммуникативным платформам способствует обогащению словарного запаса, освоению новой терминологии и развитию навыков работы с различными типами текстов. Однако данное преимущество реализуется в полной мере только при условии целенаправленного педагогического руководства процессом использования интернет-ресурсов для образовательных целей.

Обобщая результаты анализа, можно заключить, что роль интернета в развитии речи современных школьников является амбивалентной. С одной стороны, интернет-среда создает риски для развития речевой культуры, связанные с нарушением языковых норм, упрощением синтаксиса и обеднением речи. С другой стороны, при условии педагогически грамотного использования интернет-ресурсов цифровая среда может способствовать развитию коммуникативных компетенций, расширению речевого репертуара и формированию навыков работы с информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что интернет оказывает значительное и многоаспектное влияние на развитие речи современных школьников. Данное влияние носит противоречивый характер и включает как положительные, так и отрицательные компоненты. К положительным аспектам относятся расширение коммуникативных возможностей, развитие навыков письменной речи, обогащение словарного запаса и формирование умения адаптировать речевое поведение к различным коммуникативным ситуациям. Отрицательные аспекты связаны с нарушением языковых норм, упрощением синтаксических конструкций и формированием безразличного отношения к качеству речевого оформления мысли.

Ключевым фактором, определяющим характер влияния интернета на речевое развитие школьников, является наличие или отсутствие педагогического сопровождения данного процесса. Целенаправленное использование интернет-ресурсов в образовательных целях, развитие цифровой грамотности и формирование критического отношения к языковым явлениям в интернет-среде способны минимизировать негативные последствия и максимально реализовать развивающий потенциал цифровых технологий.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методических рекомендаций по использованию интернет-ресурсов для развития речевых компетенций школьников, созданием образовательных программ по формированию культуры интернет-коммуникации и изучением долгосрочных эффектов воздействия цифровой среды на языковое развитие подрастающего поколения. Необходимым представляется также проведение эмпирических исследований для выявления конкретных механизмов влияния различных типов интернет-коммуникации на формирование речевых навыков учащихся разных возрастных групп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Е. В. Влияние информационно-коммуникационных технологий на речевое развитие младших школьников / Е. В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 45-52.
2. Петрова, Н. С. Интернет-коммуникация в жизни современных подростков: социологический аспект / Н. С. Петрова, А. В. Сидоров // Социологические исследования. – 2020. – № 7. – С. 89-98.
3. Кузнецова, О. А. Языковые особенности интернет-коммуникации и их влияние на грамотность школьников / О. А. Кузнецова // Русский язык в школе. – 2021. – № 2. – С. 34-41.
4. Смирнова, Л. П. Цифровая письменность как феномен современной коммуникации / Л. П. Смирнова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 4. – С. 156-163.
5. Crystal, D. Language and the Internet / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 272 p.
6. Волкова, Т. Н. Развитие коммуникативных компетенций школьников в цифровой образовательной среде / Т. Н. Волкова // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 1. – С. 78-95.

7. Соколова, М. В. Использование электронных образовательных ресурсов для развития речи учащихся / М. В. Соколова // Информатика и образование. – 2021. – № 5. – С. 23-30.
8. Шодиев, Ш. Р. Рақамли муҳитда ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш / Ш. Р. Шодиев // Халқ таълими. – 2022. – № 2. – 67-73 б.
9. Лебедева, Н. А. Интерактивность как характеристика современной коммуникации / Н. А. Лебедева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. – № 3. – С. 102-115.
10. Норматова, Д. М. Интернет тилининг ўзбек тили меъёрларига таъсири / Д. М. Норматова // Ўзбек тили ва адабиёти. – 2021. – № 4. – 45-52 б.