

ИКТ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Азамжонова Сарвиноз Шухратовна

Студентка 1 курса Узбекского государственного
университета мировых языков

Научный руководитель:

Давронова Зульфия Бобоевна

Старший преподаватель Узбекского

государственного университета мировых языков

Аннотация: В статье рассматривается вопрос обучения письменной речи на иностранном языке с помощью средств ИКТ, который вовлекает в себя интерактивный доступ к информации на иностранном языке. Выбор мультимедиа продуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями способствуют совершенствованию иноязычной письменной речи.

Ключевые слова: средства ИКТ; письменный стиль; тезисное изложение; письменная коммуникация; объем и темп обмена информацией; профессиональное письменное иноязычное общение; письменная речь; графическая форма письменного текста; речевой стиль.

Abstract: The article deals with the issue of teaching writing in a foreign language by means of ICT, which involves interactive access to information in a foreign language. The choice of multimedia products, Internet pages containing information necessary for learning a foreign language, electronic textbooks, databases with thematic texts and exercises contribute to the improvement of foreign language writing.

Key words: ICT tools; written style; thesis statement; written communication; volume and pace of information exchange; professional written foreign language communication; written language; graphic form of written text; speech style.

В последнее время уделяется большое внимание совершенствованию системы обучения иностранным языкам с целью достижения конкретного практического результата. Решению поставленной проблемы может помочь компетентностный подход в

обучении. Он предполагает формирование способности человека использовать уже имеющиеся на вооружении знания для решения конкретных практических задач. В обучении иностранным языкам всегда чётко выделяли устную и письменную речь. При этом приоритет отдавали, безусловно, устной речи, считая её первым и непосредственным средством коммуникации.

Владение письменной речью позволяет использовать знание иностранных языков, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Цель обучения письменной речи по новым стандартам ориентируется на международный уровень владения иностранным языком. Общеизвестно, что для достижения устойчивого и быстрого результата в той или иной деятельности налицо должна быть мотивация.

Что касается применения новых информационных технологий, как в общеобразовательных, так и в высших учебных заведениях, то это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности обучающихся.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В настоящее время необходимо привести методику преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях в соответствие с развитием современных информационных технологий. На уроках с помощью интернет можно решать целый ряд дидактических задач: например, формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас учащихся; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа узбекских и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Основная цель изучения иностранного языка в образовательных учреждениях — это формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования интернета. Вне общения интернет не имеет смысла — это международное многонациональное, кросс культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно — самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, учащиеся обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система, интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые

системы; разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Обучая подлинному языку, интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с обучающимися строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке иностранного языка, а именно:

- а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;
- г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

д) пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

е) знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

ж) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования "живых" материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. Москва, Издательский центр «Академия», 2004.
2. Пассов Е.С. Основные вопросы обучения иностранной речи. Воронеж: Воронежский гос. пед. институт, 1974.
3. Шехтер И.Ю. Комплексное применение технических средств при обучении иностранному языку. Москва, Академия, 1999.
4. Фридман А.М. Наглядность и моделирование в обучении. Москва, Знание, 1984.