

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛАХ

¹Магистрант ДжГПУ²Инженер по научно-исследовательским работам отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров филиала КФУ в г. ДжизакАхмедов Ойбек Фуркатович^{1,2}

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию процесса формирования общечеловеческих ценностей в школах. Подчеркивается важность воспитания общечеловеческих ценностей у учащихся как основу для развития гармоничной личности и успешной социализации.

Ключевые слова: воспитание, аспекты воспитания, общечеловеческие ценности, нравственность, начальное образование, эмпатия, ответственность.

В наше время воспитание перестало быть исключительно семейным делом и стало важным общественным явлением, требующим комплексного подхода и внимания. Так, забота о подрастающем поколении положена в основу социальной политики Узбекистана. Как отмечает президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодёжи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия». [1] Поэтому государство стремится обеспечить детям благополучные условия для роста и развития, предоставить им доступ к качественному образованию и медицинскому обслуживанию. Вследствие чего проводятся различные программы поддержки семей с детьми, чтобы обеспечить им необходимое материальное и социальное благополучие.

Современное воспитание — это сложный, многогранный процесс, требующий сочетания традиционных и инновационных подходов. Ключевыми аспектами успешного воспитания являются понимание особенностей развития каждого ребенка, создание поддерживающей и стимулирующей среды, а также готовность к постоянному развитию и адаптации к изменениям в обществе. Однако стоит отметить, что современное общество постоянно меняется, и вместе с ним изменяются и подходы к воспитанию детей. Само понятие «воспитание» – проблема многоаспектная, но прежде всего педагогическая. В педагогике накоплен огромный исторический опыт, содержащий множество вариантов воспитания, разные педагогические критерии, противоречивые образы. Этот опыт – как

практический, так и теоретический – нуждается в осмыслении.

На сегодняшний день технологическая зависимость и цифровое потрясение, недостаток личного общения и социализации, изобилие благ и несамостоятельность подрастающего поколения – ряд проблем, с которыми сталкивается современное воспитание. Осознание этих проблем и поиск инновационных решений являются важными шагами в обеспечении качественного и эффективного образования для будущих поколений. Следовательно, будущее общества зависит от степени созидательной силы, умственного и физического совершенства, политической сознательности, практической деятельности и духовно- нравственного развития каждого гражданина страны.

Вопросы формирования общечеловеческих ценностей у школьников разного возраста хорошо изучены в психолого-педагогической литературе. Эти вопросы освещены в работах отечественных авторов Н. Е. Щурковой, Л. И. Гриценко, С. В. Кульневич, Н. И. Дереклеева, Т. Н. Пащенко и др. Зарубежные ученые, такие как Каплан Роберт, Купер Робин, К. Друри, К. Т. Хорнгрен и Дж. Роджерс внесли значительный вклад в разработку теоретических и практических основ повышения восприимчивости младшими школьниками общечеловеческих ценностей. Следует отметить, что понятие общечеловеческих ценностей является производным и может трактоваться неоднозначно.

Так, например, по мнению А. В. Кирякова – это «...система личностных целей, которая складывается в процессе деятельностного распрямления индивидами содержания общественных ценностей». [2]

Выготский Л. С. объяснял общечеловеческие ценности, как систему «...аксиологических компонент, содержание которых связано не с окружающей обстановкой, а непосредственно с их носителем – человеком». [3]

Н. Г. Чернышевский характеризует человеческие ценности как «... комплекс понятий, относящихся к интересам человеческого рода, свободных от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий». [4]

Мы убеждены: при всем многообразии отечественных и зарубежных аспектов трактования общечеловеческих ценностей, следует отметить единый обобщающий аспект, который связан с тем, что это понятие является абсолютно антропоцентрическим, поскольку центром их является человек. Следовательно, в данной статье мы предлагаем понимать под общечеловеческими ценностями приоритетные ценности, которые определяют социокультурное развитие этносов или личности, утвержденные общественной практикой или жизненным опытом людей и распространяющиеся на сферы

их самореализации.

Учитывая, что данное исследование фокусируется на формировании и развитии общечеловеческих ценностей именно у детей младшего школьного возраста, предлагается уделить должное внимание этому аспекту.

В настоящее время особое внимание уделяется начальному образованию. В нашей стране проводятся различные мероприятия и программы с целью улучшения качества начального образования, обеспечения доступности образования для всех детей, а также поддержки педагогов и учителей. Узбекистан активно сотрудничает с международными организациями в области образования, чтобы обменяться опытом и передовыми практиками в этой сфере. Представляется правомерным отметить, что такое пристальное внимание именно к первой стадии обучения неслучайно, поскольку именно в рамках младшей школы происходит наиболее активная трансформация ребенка, так как его поступление в школу практически полностью меняет всю структуру жизнедеятельности и личностного развития, а также социального положения в семье и в коллективе.

Следовательно, именно школа играет важнейшую роль в формировании и укреплении общечеловеческих ценностей у детей. Этот процесс начинается с самых первых школьных лет и продолжается на протяжении всего образовательного процесса. С каждым годом школа играет все более значимую роль в формировании учащихся, и возрастают требования к преподавателям. Это неудивительно, учитывая, что ребенок проводит половину своего дня в стенах школы под присмотром педагогов. Именно эта среда оказывает значительное влияние на его воспитание и поведение. В школе дети не только получают знания, но и формируют свои моральные устои.

Также в материалах школьной реформы делается особый акцент на необходимость «в целях более эффективной реализации одной из главных задач общества — всестороннего и гармоничного развития личности — разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям современного воспитания — идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического». Дети, будучи чистыми по натуре, нередко непосредственно выражают нравственные ценности, что демонстрирует их врожденную способность к моральным и этическим нормам. Такие ценности явно проявляются через *уважение к другим* (школы способствуют формированию у учащихся уважения к множеству культур, религий, убеждений и разнообразию мировоззрений. Это достигается через изучение

межкультурного понимания, проведение мероприятий, посвящённых различным культурам, и активное включение в образовательный процесс учащихся разных национальностей), *толерантность и понимание* (школы учат учащихся ценить и принимать различия между людьми, включая различия в расе, половой принадлежности, инвалидности и т.д.), *эмпатию и заботу* (школы стимулируют развитие эмпатии у учащихся, учат их проявлять заботу и поддержку по отношению к другим людям, будь то одноклассники, учителя или люди в обществе. Это может проявляться через включение в благотворительные акции, волонтерскую работу или просто в повседневных межличностных отношениях), *ответственность* (школьные программы и правила способствуют развитию у учащихся чувства ответственности за свои действия, за выполнение учебных обязанностей и за вклад в общественную жизнь школы. Это включает в себя участие в учебных проектах, заботу о школьной среде и участие в учебных мероприятиях), *гражданственность*: (школы организуют учебные программы по гражданскому образованию, направленные на развитие учащихся как активных граждан, уважающих законы, участвующих в гражданской жизни и заботящихся о благосостоянии нашего государства).

Несмотря на, что в современном обществе требования к образованию постоянно изменяются, роль учителя остается неизменно важной и вдохновляющей. Ибо, именно в школе ребенок впервые сталкивается с противостоянием, которое может сыграть положительное значение в его развитии, а может и отрицательно сказаться (при неправильном подходе). В этом случае первый помощник – учитель. Поэтому учителя должны быть образцом нравственности и честности, способными вдохновлять и воспитывать у детей ответственность за свои поступки и уважение к окружающим.

Кроме того, для успешного формирования нравственных ценностей в школах необходимо создание благоприятной образовательной среды, где дети будут чувствовать себя в безопасности, защищенности и поддержке. Значительный вклад вносят программы воспитания и социализации, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая молодому поколению понять и воспринять ценности, необходимые для гармоничного сосуществования в обществе. Эмоциональная и социальная поддержка со стороны учителей и администрации школы играет важную роль в становлении моральных устоев и ценностных ориентаций учащихся. Однако важно помнить, что учитель – это не только тот, кто обладает высоким профессионализмом, психолого-педагогической компетентностью, широкой эрудицией, высокой культурой и гуманными установками по

отношению к людям, но и тот, кто стремится понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности при осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

Таким образом, формирование общечеловеческих ценностей в школах — это неотъемлемая часть образовательной миссии. Этот процесс направлен на подготовку молодежи не только к успешной профессиональной карьере, но и к участию в построении гармоничного общества, основанного на уважении к каждому человеку и ценности человеческого достоинства.

Литература:

1. Мирзиёев Ш. (20.09.2017). 72-й сессия Генеральной Ассамблеи ООН.
Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://president.uz/ru/lists/view/1063>
2. Выготский Л. С. Искусство и образование в России [Текст] : учебник / Л. С. Выготский. – Москва : Знание, 2018 – 231 с.
3. Кирьякова, А. В. Художественные ценности в образовании младших школьников [Текст] : учебник / А. В. Кирьякова. – Москва : Дело и Сервис, 2018 – 421 с.
4. Чернышевский, Н. Г. Что делать? Образование и педагогические аспекты развития в младших классах [Текст] / Н. Г. Чернышевский. – Москва : МГУ, 2000 – 199 с.