

РОЛЬ И МЕСТО УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ

Эгамбердиева Дилдора Тохиржон кизи

Студенка направления Дошкольное образование Андижанского
государственного педагогического института
dilimegamberdiyeva@mail.ru

Аннотация: данная работа посвящена исследованию роли и места умственного воспитания дошкольников в системе педагогики. Умственное воспитание является ключевым компонентом раннего развития ребенка, так как в этот период закладываются основы когнитивных процессов, таких как мышление, внимание, память и воображение. В статье рассматриваются основные аспекты умственного воспитания, его значение для формирования базовых знаний и навыков, а также влияние на социальное взаимодействие детей.

Ключевые слова: дошкольники, раннее развитие, когнитивные процессы, мышление, внимание, память, воображение, игровые методики.

Abstract: this work is devoted to the study of the role and place of mental education of preschoolers in the system of pedagogy. Mental education is a key component of a child's early development, as the foundations of cognitive processes such as thinking, attention, memory, and imagination are laid during this period. The article examines the main aspects of mental education, its importance for the formation of basic knowledge and skills, as well as its impact on the social interaction of children.

Keywords: preschoolers, early development, cognitive processes, thinking, attention, memory, imagination, game techniques.

Умственное воспитание дошкольников является важным аспектом общей системы образования и воспитания детей в раннем возрасте. В этот период закладываются основы не только интеллектуального, но и личностного развития, что определяет дальнейший успех ребенка в обучении и жизни.

Умственное воспитание включает в себя формирование у детей начальных представлений о мире, развитие мышления, внимания, памяти, воображения и других

когнитивных процессов. Оно направлено на развитие способности к познанию, критическому мышлению и решению проблем. Важно отметить, что умственное воспитание не ограничивается лишь передачей знаний; оно включает в себя и формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного обучения.

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Говоря о развитии, воспитании и формировании личности, необходимо учитывать, что понятия эти взаимосвязаны, дополняют друг друга. Под развитием личности понимается качественное изменение её свойств, переход от одного качественного состояния к другому. Формирование будущей личности, предполагает осуществления всестороннего воспитания ребёнка. Уже в дошкольном возрасте одной из таких сторон является умственное развитие. Л. Г. Семушина отмечала, что умственное развитие-это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребёнка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий[4]. В ходе развития происходит превращение ребёнка как биологического индивида в человека как личность - члена человеческого общества. Педагогика и психология утверждают, что все психические свойства и качества личности развиваются и формируются в процессе жизнедеятельности человека, его общения с другими людьми, взаимодействуя с окружающей средой. Большую роль в этом играет воспитание.

Умственное воспитание в этот период играет ключевую роль по нескольким причинам:

- Формирование основ знаний: дети начинают осваивать базовые концепции, такие как числа, цвета, формы и т.д. Это создает фундамент для дальнейшего обучения в школе.
- Развитие когнитивных навыков: умственное воспитание способствует развитию таких навыков, как логическое мышление, внимание, память и воображение. Эти навыки необходимы для успешного обучения и адаптации в обществе.
- Социальное взаимодействие: в процессе умственного воспитания дети учатся взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и работать в команде, что способствует развитию социальных навыков.

Традиционное обучение в истории педагогики обеспечивало лишь сумму знаний, которые быстро устаревали, а методы обучения не способствовали развитию

познавательной самостоятельности учащихся. М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер предложили новую классификацию методов обучения, ориентировавшую учителей на постепенное повышение познавательной самостоятельности учащихся. В 60-е годы началась перестройка системы начального образования усилиями научного коллектива в составе В. В. Давыдовой, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, Н. А. Менчинской[4, 5].

Современная педагогическая наука считает, что основными показателями умственного развития являются усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, поэтому задача педагогов заключается как в создании соответствующих условий для этого, так и в осуществлении целенаправленных воспитательных воздействий на ребёнка[3].

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, Ф. Фребель, М. Монтессори. Но в исследованиях А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера[2], Н. Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Становление научной педагогики связано с именем замечательного чешского мыслителя-гуманиста, педагога Яна Амоса Коменского[1].

В области умственного воспитания Коменский ставил задачу способствовать накоплению детьми с помощью органов чувств возможно большего запаса конкретных представлений об окружающем мире, развивать их мышление и речь, с тем чтобы подготовить их к дальнейшему систематическому обучению в школе. Коменский полагал, что в первые шесть лет жизни ребенок должен узнать из области естествознания, что такое огонь, воздух, вода и земля, дождь, снег, лед, свинец, железо и так далее; из области астрономии он должен узнать, что называется небом, солнцем,

луной и звездами; из географии— где он родился и где он живет (*деревню, город, крепость или замок*); а также представлять себе, что такое гора, долина, река, город, деревня и прочее. Кроме того, ему следует знать некоторые единицы времени и времена года (*час, день, неделя, месяц, год, весна, лето, осень, зима*). Таким образом, Коменский имел в виду дать ребенку дошкольного возраста первые представления об окружающих его предметах и явлениях природы на основе наблюдения их.

Центральный пункт педагогической программы Жак - Жака Руссо - естественное воспитание. Естественное воспитание, описанное Руссо в его произведении «*Эмиль...*», осуществляется на основе предложенной им возрастной периодизации. Учитывая характерные признаки, свойственные детской природе на различных ступенях естественного развития, Руссо установил четыре возрастных периода в жизни ребенка. Определив ведущее начало для каждой ступени развития, он в соответствии с этим указывал, на что должно быть направлено основное внимание воспитателя.

Важнейшим средством воспитания и развития человека, по Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. У человека, который трудится, создается убеждение об огромном значении труда в жизни общества, оно является важнейшей силой, связывающей людей в крепкий общественный союз.

В педагогике существует множество методов и подходов к умственному воспитанию дошкольников. Среди них можно выделить:

- Игровые методики: игры являются основным способом обучения детей в дошкольном возрасте. Они делают процесс познания увлекательным и интересным.
- Проектная деятельность: создание проектов позволяет детям применять свои знания на практике, развивая при этом креативность и критическое мышление.
- Интегрированный подход: объединение различных областей знаний (математика, окружающий мир, искусство) помогает детям увидеть взаимосвязи между различными явлениями.

Умственное воспитание дошкольников занимает центральное место в системе педагогики. Оно не только способствует развитию когнитивных навыков, но и формирует личность ребенка, готового к обучению и взаимодействию с окружающим

миром. Важно продолжать исследовать и внедрять эффективные методы умственного воспитания, чтобы обеспечить детям наилучшие условия для их развития.

Использованная литература:

1. Великая дидактика / Коменский Ян Амос – М.: Книга по Требованию, 2022. 349 с.
2. Венгер Л.Д., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989. 127 с.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Венгера Л.Д. М.: Просвещение, 1978. 224 с.
4. Как любить ребенка / Януш Корчак; (перевод с польского К. Сенкевич). М.: Эксмо, 2021. 512 с.
5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.С. М.: «Просвещение», 1984. 207 с.
6. Egamberdiyeva, D., & Kuchkorova, K. (2023). Development of methodological programs in a foreign language. Interpretation and researches, 1(9).
7. Egamberdiyeva, D., & Uzokboyeva, D. (2023). METHODS OF TEACHING SPEECH ETIQUETTE IN ENGLISH LESSONS. Interpretation and researches, 1(9).