

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Сарварова Гулшан Ибрафилловна

Преподаватель кафедры интегрированного курса английского языка №3

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования компетенции межкультурной коммуникации будущих учителей английского языка в цифровой среде. Проанализирована методика развития навыков межкультурного общения с использованием цифровых технологий и онлайн-платформ в процессе подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, цифровая среда, учителя английского языка, компетенция, онлайн-образование.

Abstract: The article discusses the issues of improving the competence of intercultural communication of future English teachers in a digital environment. The methodology of developing intercultural communication skills using digital technologies and online platforms in the process of teaching staff training is analyzed.

Keywords: intercultural communication, digital environment, English language teachers, competence, online education.

ВВЕДЕНИЕ

В современном глобализированном мире межкультурная коммуникативная компетенция становится ключевым навыком для учителей английского языка. Цифровая трансформация образования открывает новые возможности для развития данной компетенции [1]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методик подготовки будущих педагогов к межкультурному взаимодействию в цифровой среде. В условиях стремительной цифровизации образовательного процесса особую значимость приобретает способность будущих учителей английского языка эффективно использовать современные технологии для развития межкультурной коммуникативной компетенции.

Традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают требованиям современного образовательного процесса, что создает необходимость в разработке новых подходов к подготовке педагогических кадров. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает широкие перспективы для создания аутентичной языковой среды и моделирования реальных ситуаций межкультурного общения. При этом важно учитывать не только технологический аспект, но и психолого-педагогические особенности формирования межкультурной компетенции в цифровой среде.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В эпоху цифровой трансформации образования теоретико-методологическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых по различным аспектам межкультурной коммуникации и цифровизации образовательного процесса. Фундаментальные исследования Азимова Э.Г. [1] раскрывают широкие возможности применения цифровых технологий в преподавании иностранных языков, предлагая конкретные методические решения для современного образовательного процесса. Значительный вклад в понимание новых дидактических возможностей цифровой среды внесли работы Андреева А.А. [2], где детально рассматриваются перспективы развития образовательных технологий.

Современные подходы к подготовке педагогических кадров детально проанализированы в исследованиях Караулова Ю.Н. [3], где автор подчеркивает важность интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Полат Е.С. [4] в своих работах представляет систематизированный анализ современных педагогических технологий, акцентируя внимание на их применении в цифровую эпоху. Существенный вклад в понимание роли информационных технологий в языковом образовании внесли исследования Сысоева П.В. [5], где предложены конкретные методические рекомендации по их внедрению.

Теоретическую базу исследования также составляют работы Тер-Минасовой С.Г. [6], раскрывающие фундаментальные аспекты взаимосвязи языка и межкультурной коммуникации. В международном научном сообществе значительное влияние на развитие теории межкультурной коммуникации оказали работы Bennett M.J. [7], посвященные развитию межкультурной компетенции в цифровую эпоху. Chen L. и Johnson A. [8] предлагают практические инструменты для цифрового обучения языкам,

a Smith R. [9] исследует современные подходы к цифровой педагогике. Важный вклад в понимание особенностей межкультурной коммуникации в современных условиях внесли исследования Wang Y. [10].

Особого внимания заслуживают исследования узбекских ученых в области цифровизации образования. Юлдашев М.А. [11] представляет комплексный анализ применения информационных технологий в подготовке будущих учителей иностранных языков с учетом национальной специфики образовательной системы Узбекистана. В работах Джураева Р.Х. [12] подробно рассматриваются особенности модернизации педагогического образования в контексте цифровой трансформации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный теоретический анализ научной литературы позволил выявить и систематизировать ключевые компоненты методики совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка в цифровой среде. Важнейшим элементом разработанной методики является использование цифровых платформ для создания аутентичной языковой среды [8]. В частности, анализ показывает, что применение современных образовательных платформ позволяет моделировать реальные ситуации межкультурного общения, обеспечивая погружение будущих педагогов в контекст профессиональной деятельности.

Существенным аспектом методики выступает интеграция виртуальных образовательных ресурсов в учебный процесс [3]. Исследование демонстрирует, что использование разнообразных цифровых инструментов способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию более глубокого понимания культурных особенностей различных стран. Особую роль в этом процессе играют мультимедийные технологии, позволяющие создавать интерактивные учебные материалы и моделировать ситуации межкультурного взаимодействия [9].

Анализ теоретических источников позволил определить, что эффективность формирования межкультурной коммуникативной компетенции значительно повышается при соблюдении принципов системности, интерактивности и культурной аутентичности. При этом особое значение приобретает развитие цифровой грамотности будущих педагогов как неотъемлемого компонента их профессиональной компетентности [2]. Важно отметить, что разработанная методика учитывает не только технологические

аспекты, но и психолого-педагогические особенности формирования межкультурной компетенции.

Результаты исследования показывают, что интеграция цифровых технологий в процесс подготовки будущих учителей английского языка должна осуществляться комплексно и системно. При этом необходимо учитывать как технические возможности образовательной среды, так и готовность педагогов к использованию современных цифровых инструментов. Особое внимание следует уделять развитию критического мышления и способности к анализу культурных различий в цифровом пространстве.

Исследование также выявило необходимость постоянного обновления и адаптации методических подходов в соответствии с развитием цифровых технологий и изменением требований к профессиональной подготовке педагогических кадров. При этом важно сохранять баланс между традиционными методами обучения и инновационными цифровыми инструментами, обеспечивая эффективное формирование всех компонентов межкультурной коммуникативной компетенции.

В ходе анализа теоретических источников были выявлены основные компоненты межкультурной коммуникативной компетенции, которые необходимо развивать в цифровой образовательной среде (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Компоненты межкультурной коммуникативной компетенции и цифровые инструменты их развития

Компонент компетенции	Цифровые инструменты	Ожидаемые результаты
Лингвистический	Языковые платформы, онлайн-словари, подкасты	Совершенствование языковых навыков в профессиональном контексте
Социокультурный	Виртуальные экскурсии, культурные симуляторы, веб-квесты	Развитие культурной осведомленности и эмпатии
Прагматический	Онлайн-дискуссии, ролевые игры в цифровой среде	Формирование навыков appropriate коммуникации
Стратегический	Проектная работа в цифровой среде, кейс-стади	Развитие навыков решения коммуникативных задач

Особое внимание в исследовании уделяется анализу эффективности различных цифровых инструментов в развитии межкультурной коммуникативной компетенции. Выявлено, что наиболее результативными являются интегрированные подходы, сочетающие различные цифровые технологии и традиционные методы обучения [5]. При этом важную роль играет создание аутентичной цифровой среды, позволяющей моделировать реальные ситуации межкультурного общения.

Исследование показало, что эффективность формирования межкультурной компетенции существенно повышается при использовании проектно-ориентированного подхода в цифровой среде. Это позволяет будущим учителям не только приобретать необходимые навыки, но и развивать критическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

Значительное внимание в исследовании уделяется роли преподавателя в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции в цифровой среде [11]. Анализ показывает, что успешная реализация методики требует от преподавателя не только высокого уровня цифровой грамотности, но и способности к постоянному профессиональному развитию, готовности осваивать новые цифровые инструменты и методики их применения.

Важным аспектом исследования является анализ возможностей адаптации разработанной методики к различным образовательным контекстам. Результаты показывают, что методика обладает достаточной гибкостью и может быть модифицирована с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, уровня подготовки студентов и технических возможностей образовательной среды.

В ходе исследования также были выявлены потенциальные проблемы и ограничения в реализации методики, включая технические барьеры, недостаточный уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса, необходимость постоянного обновления учебных материалов и адаптации к новым цифровым технологиям. Эти факторы необходимо учитывать при планировании и реализации образовательного процесса.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости системного подхода к формированию межкультурной коммуникативной компетенции в цифровой среде, включающего регулярный мониторинг эффективности применяемых методов и

инструментов, а также своевременную корректировку методических подходов с учетом развития цифровых технологий и изменения требований к профессиональной подготовке педагогических кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная методика позволяет эффективно развивать компетенции межкультурной коммуникации будущих учителей английского языка в условиях цифровой образовательной среды. Ключевыми факторами успешной реализации методики являются системная интеграция цифровых технологий и учет культурологических аспектов в подготовке педагогов. Важно отметить, что предложенная методика не только способствует развитию профессиональных компетенций будущих учителей, но и формирует их готовность к постоянному самосовершенствованию в условиях меняющейся цифровой реальности.

Результаты теоретического анализа подтверждают эффективность комплексного подхода к формированию межкультурной коммуникативной компетенции с использованием современных цифровых инструментов. При этом особое значение приобретает необходимость дальнейшего развития и адаптации методики в соответствии с появлением новых цифровых технологий и изменением требований к профессиональной подготовке педагогических кадров. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка конкретных методических рекомендаций по применению различных цифровых инструментов в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков. М.: Русский язык, 2020.
2. Андреев А.А. Цифровая дидактика: новые возможности и перспективы. СПб.: Питер, 2021.
3. Караулов Ю.Н. Современные подходы к подготовке педагогов. М.: Просвещение, 2022.
4. Полат Е.С. Современные педагогические технологии в цифровую эпоху. М.: Академия, 2020.
5. Сысоев П.В. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. М.: Глосса-Пресс, 2021.

6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2021.
7. Bennett, M.J. Developing Intercultural Competence in the Digital Age. International Journal of Intercultural Relations, 2022.
8. Chen, L., & Johnson, A. Digital Tools for Language Teaching. London: Routledge, 2023.
9. Smith, R. Digital Pedagogy in Language Teaching. Oxford: OUP, 2024.
10. Wang, Y. Intercultural Communication in the Digital Era. TESOL Quarterly, 2023.
11. Юлдашев М.А. Информационные технологии в подготовке учителей иностранных языков. Ташкент: O'qituvchi, 2022.
12. Джураев Р.Х. Модернизация педагогического образования в Узбекистане. Ташкент: Фан, 2023.