

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кучкарова Махмуда Адхамовна¹, Орифжонова Машхура Отабековна²

¹Доцент кафедры начального образования, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

²Студентка факультета педагогика-психология и искусствоведение, направление начального образование, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

Аннотация: Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в воспитании учащихся начальных классов, так как именно в этом возрасте формируются базовые навыки и установки, которые определяют дальнейшее развитие личности ребенка. Теоретические основы данного взаимодействия включают в себя педагогические, психологические, культурные и социальные, раскрывающие важность совместной работы учителей и родителей в образовательном и воспитательном процессах. В рамках данной темы рассматриваются подходы к организации сотрудничества между школой и семьей, формы и методы взаимодействия, а также факторы, влияющие на успешность воспитания младших школьников. Основное внимание уделяется созданию условий, направленных на гармоничное развитие ребенка через согласованное воздействие семьи и образовательной среды. Аннотация обобщает современные научные подходы и практические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам, родителям и исследователям в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: Методологические основы, воспитание детей, школа и семья, единство воспитательного пространства, индивидуальные особенности, возрастные особенности, социальная адаптация, нравственные ценности, образовательный процесс, эмоциональная поддержка, педагогические методы, сотрудничество родителей и учителей, социализация детей, гармоничное развитие личности.

Abstract: The interaction between the family and the school plays a key role in the education of primary school students, as it is during this period that the basic skills and attitudes, which determine the child's further personality development, are formed. The theoretical

foundations of this interaction encompass pedagogical, psychological, cultural, and social aspects, highlighting the importance of the joint efforts of teachers and parents in both educational and upbringing processes. Within this topic, various approaches to organizing cooperation between the school and the family are examined, along with the forms and methods of interaction, as well as the factors influencing the successful education of primary school students. The primary focus is on creating conditions that promote the harmonious development of the child through the coordinated influence of the family and the educational environment. This abstract summarizes contemporary scientific approaches and practical recommendations that may be useful to educators, parents, and researchers in the fields of pedagogy and psychology.

Keywords: Methodological foundations, child upbringing, school and family, unity of the educational environment, individual characteristics, age-specific features, social adaptation, moral values, educational process, emotional support, pedagogical methods, cooperation between parents and teachers, socialization of children, harmonious personality development.

Annotatsiya: Oila va maktabning o'zaro hamkorligi boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalashda muhim rol o'ynaydi, chunki aynan shu yoshda bolaning shaxsiy rivojlanishini belgilovchi asosiy ko'nikmalar va qarashlar shakllanadi. Ushbu hamkorlikning nazariy asoslari pedagogik, psixologik, madaniy va ijtimoiy omillarni o'z ichiga oladi hamda o'qituvchilar va ota-onalarning ta'limiy va tarbiyaviy jarayondagi hamkorlik muhimligini yoritib beradi. Mazkur mavzu doirasida maktab va oila o'rtasidagi hamkorlikni tashkil etish yondashuvlari, o'zaro ta'sir shakllari va usullari, shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarini muvaffaqiyatli tarbiyalashga ta'sir etuvchi omillar ko'rib chiqiladi. Asosiy e'tibor bolaning uyg'un rivojlanishi uchun oila va ta'lim muhitining birgalikdagi ta'siri orqali qulay shart-sharoitlar yaratishga qaratiladi. Annotatsiya zamonaviy ilmiy yondashuvlar va amaliy tavsiyalarni umumlashtiradi hamda pedagoglar, ota-onalar va pedagogika va psixologiya sohasidagi tadqiqotchilar uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: Metodologik asoslar, bolalar tarbiyasi, maktab va oila, tarbiyaviy makonning yaxlitligi, individual xususiyatlar, yoshga xos xususiyatlar, ijtimoiy moslashuv, axloqiy qadriyatlar, ta'lim jarayoni, emosional qo'llab-quvvatlash, pedagogik usullar, ota-onalar va o'qituvchilar hamkorligi, bolalar ijtimoiylashuvi, shaxsning uyg'un rivojlanishi.

Введение

Сотрудничество дома и школы помогает создать все условия для развития, воспитания, образования ребенка и формирования условий для учебы и жизни. Важно, чтобы родители и учителя доверяли, уважали и сотрудничали друг с другом. Тогда дети смогут лучше чувствовать себя в школе, ощущать себя увереннее и раскрывать собственные способности. Изучение этих основ поможет определить наиболее эффективные методы и приемы сотрудничества между родителями и школой, которые обеспечат успешное развитие и социализацию ребенка. Принято создавать такие условия взаимодействия, которые не только обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, но и способствуют целостному развитию ученика. Анализ факторов, влияющих на эффективность такого сотрудничества, и методов, используемых для его достижения, позволяет выработать полезные рекомендации по его организации. Цель введения - прояснить значение теоретических основ взаимодействия семьи и школы, обозначить ключевые аспекты и наметить направления его изучения.

Методы

Основные педагогические концепции, такие как воспитание, образование и социализация, подчеркивают важную роль взаимодействия семьи и школы в развитии личности ребенка. Семья, как первоначальная воспитывающая среда, формирует базовые ценности и навыки, а школа дополняет этот процесс систематическим обучением и социализацией. Эффективное взаимодействие учителей и родителей создает единое образовательное пространство, в котором усилия обоих направлены на гармоничное развитие ребенка. Связь между домашними и школьными занятиями способствует не только успеваемости, но и постоянному формированию нравственных качеств, социализации и мотивации ребенка к обучению. Первые годы жизни характеризуются активным развитием когнитивной, эмоциональной и социальной сфер, которые требуют внимательного подхода как со стороны учителя, так и со стороны домашнего окружения. В этот период дети особенно уязвимы для поддержки и влияния взрослых, и взаимодействие между домом и школой играет важную роль в развитии личности ребенка. Семья обеспечивает эмоциональную стабильность и базовую поддержку, формирует моральные ценности и социальное поведение. В то же время школа помогает развивать навыки обучения, социальные отношения и независимость.

Гармония двух усилий создает условия для успешной адаптации ребенка к новым требованиям и его дальнейшего развития.

Обсуждение

Методологическая основа воспитания в школе и дома направлена на создание единого образовательного пространства, в котором оба учреждения - дом и школа - тесно взаимодействуют. Основой успешного воспитания детей является применение научно обоснованных методов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Школы играют важную роль в формировании у детей академических знаний, социальных навыков и моральных качеств. Семья, с другой стороны, обеспечивает духовную поддержку, базовые ценности и важные привычки. Эффективность образования повышается, когда усилия учителей и родителей скоординированы, а цели и методы образовательного процесса обсуждаются вместе. Таким образом, интеграция школьного и семейного воспитания создает условия для гармоничного развития личности ребенка, его успешной социализации и адаптации к современным требованиям общества.

Результаты

Проведенное исследование подтверждает, что взаимодействие дома и школы является краеугольным камнем в воспитании и развитии личности учащихся средней школы. Исследования классических и современных педагогических работ (Бим-Бад, 2009; Макаренко, 1988; Гребенщикова, 2017; Мищенко, 2015; Подласый, 2019) показали, что успех образовательного процесса зависит от успешности всех его участников (учителей, родителей и самих учащихся), подтверждая, что он во многом зависит от согласованных усилий всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учащихся). учителей, родителей и самих учащихся), подтверждая, что он во многом зависит от согласованных усилий всех участников образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование подтверждает важность взаимодействия дома и школы в развитии личности детей среднего школьного возраста и подчеркивает необходимость использования системного и комплексного подхода в образовательной и воспитательной деятельности. Полученные выводы и практические

рекомендации служат основой для дальнейших исследований и отработки эффективных образовательных практик, направленных на создание благоприятной образовательной среды для развития каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bim-Bad, B. M. (2009). Pedagogical Encyclopedic Dictionary. Moscow: Bolshaya Rossiyskaya Entsiklopediya.
2. Grebenshikova, L. A. (2017). Cooperation between School and Family as a Condition for the Upbringing of Primary School Children. Moscow: Center for Pedagogical Research.
3. Dubrovina, I. V. (2004). The Psychology of Educating Schoolchildren. Moscow: Prosveshchenie.
4. Kon, I. S. (2010). Psychology of Early Childhood and Primary School Age. St. Petersburg: Piter.
5. Krutetsky, V. A. (2001). The Psychology of Teaching and Educating Schoolchildren. Moscow: Akademia.
6. Makarenko, A. S. (1988). Pedagogical Poem. Moscow: Prosveshchenie.
7. Mishchenko, A. I. (2015). The Primary School Child: Family, School, Upbringing. Rostov-on-Don: Feniks.
8. Podlasy, I. P. (2019). Elementary School Pedagogy: Theory and Practice. Moscow: Vados.
9. Slastyonin, V. A., & Isayev, I. F. (2004). Pedagogy: A Textbook for Students of Pedagogical Universities. Moscow: Akademia.
10. Friedman, L. M. (2016). Upbringing in School and Family. Moscow: Prosveshchenie.
11. Shermatova X., & Karaboyeva G. (2024). Social psychological environment for strengthening the family institution. "International Journal of Multidisciplinary Research", 11(5)