

**ПУТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ****Уракова Шохид Кельдияровна****Независимый научный сотрудник НИИ имени Кори Ниязи.**

Аннотация: в статье представлена информация по вопросам развития творческой компетентности педагогов в процессе профессионального развития.

Ключевые слова: Повышение квалификации, образовательный процесс, новые информационные технологии, профессиональная деятельность педагога, переподготовка, творчество.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость учиться, углублять свои знания, пишет Ю.Н. Кулюткина, - появляется у взрослых в практической жизни и производственной деятельности, а также в процессе решения задач. Взрослый сравнивает и оценивает полученные знания с их практическими аспектами. У взрослого человека мотив, активность и целенаправленность познавательной деятельности определяются личностной сущностью познания. Несмотря на это, стоит отметить социально-психологические особенности педагогов (обучающихся) в образовательном процессе, а также важность общения, занимающего важное место в образовательной системе. Потому что уровень и функция педагогического общения в процессе профессионального становления должны существенно отличаться от общения в общеобразовательной школе, среднем специальном и профессиональном образовании, высшем учебном заведении [1].

Исследования показывают, что вышеуказанные требования к подготовке учителей не могут быть выполнены, учебные программы курсов не в полной мере отвечают требованиям и потребностям реального учебного заведения и педагогов, проявляют свою односторонность.

В целях устранения подобных недостатков в процессе повышения квалификации используются новейшие достижения науки и передовой опыт организации образования в образовательных учреждениях, конкретные методы применения новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, устранение типичных трудностей. необходимо указать пути. Организация образовательного процесса на основе этих требований также предъявляет повышенные требования к квалификации

профессорско-преподавательского состава, работающего в системе повышения квалификации. Принципы связи процесса повышения квалификации с образовательным учреждением и потребностями работающих в нем педагогов не в полной мере реализуются педагогами всегда и везде. Это требование могут выполнить только специалисты, работающие в системе обучения и в образовательном учреждении одновременно. Лишь те, кто работает в общеобразовательных школах или высших учебных заведениях, не имеют глубокого понимания образовательных особенностей профессионального развития, их подготовка однобока и не может в полной мере удовлетворить запросы обучающихся.

Для реконструкции процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов на научной основе решающим фактором является уровень подготовки организаторов этого процесса, взаимодействия с аудиторией, высокий уровень общения. Потому что задача преподавателя этой системы – показать аудитории примеры формирования новых гуманитарных и демократических отношений специальными методами, методами воздействия, личностными и профессиональными качествами в образовательном процессе. На этом основании можно устранить негативный стереотип аудитории – «Я все знаю».

При анализе деятельности и опыта обучающихся, трудности, возникающие в опыте других преподавателей в подобных ситуациях, какие действия следует предпринять для их устранения, особенности определения содержания образования при различных знаниях обучающихся, самим учащимся важно показать на конкретных примерах способы учета конкретных особенностей. Также вызывает интерес к стране возможность показать на конкретных примерах, какие методы и средства, используемые преподавателями, стимулируют учащихся к приобретению знаний и активизации учебной деятельности, формируют основу формирования их психических качеств и мировоззрения. Потому что основным субъектом профессиональной деятельности учителя в образовательном процессе является ученик, а его предметом – формирование духовного мира ученика.

Качественная подготовка обучающихся к основной деятельности требует широкого использования их опыта работы. Этот дидактический метод повышает активность слушателей и предъявляет определенные повышенные требования к деятельности педагога. Правильное решение вышеперечисленных задач является основой положительного решения следующих вопросов:

- 1) устраняется негативное отношение к курсовой деятельности и последующей

учебе;

2) устраняется распространенное среди преподавателей ложное впечатление, что информация, изложенная в курсе, им известна.

Указанные факторы влияют на организацию обучения при переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Однако негативное отношение к учебному процессу и самоуверенность являются психодидактическими факторами. Если в образовательном процессе не учитываются деятельность педагога и личность как взрослого человека, такая ситуация становится ярким примером. В результате этого возникают конфликты между старомодными стереотипами мышления и новыми научными подходами к профессиональной деятельности, социальным требованиям, а также невозможно достичь высоких показателей в образовании. Как мы видели, социально-психологические и дидактические особенности образования взрослых влияют на организацию школьного образования путем перехода от учреждений повышения квалификации. Исходя из этого, правильная организация учебного процесса, установление взаимоотношений между преподавателем и слушателем приводит к отказу от традиционной методики обучения. В свою очередь, на основе правильной организации этих работ можно будет достичь высокого уровня организации образования в системе переподготовки и повышения квалификации с учетом особенностей системы и уровня предмета обучения. образование. Критерием выбора тех или иных средств является их соответствие ожидаемой цели своей деятельности. Потому что цель, как и закон, определяет метод и действие. Не будет ошибкой сказать, что этот вывод научно обосновывает иные средства педагогического воздействия на учителя и ученика.

Эта функция образования обеспечивает целостность действий педагога и слушателя при решении задач, которые необходимо решить. Управление образовательным процессом на этой основе ускоряет достижение его результатов. В то же время оно может контролировать усвоение учебной информации, создавая условия для контроля педагогов за собственными действиями. При этом самое главное – соблюдать последовательность учебных операций, контролировать результаты обучения и методы самоконтроля.

В результате этого выявляются сильные и слабые стороны знаний, навыков и квалификации. Установление двусторонней связи в образовательном процессе создает возможность взаимности, коррекции и диагностики между запланированным и достигнутым результатом.

Коррекция, когда используемые средства сравниваются с образовательными

результатами, если результаты не удовлетворяют преподавателя – это означает, что выбранные средства также непригодны. На этой основе показывается необходимость организации образования, освоения его форм, методов и средств. Сущность руководства образованием в процессе переподготовки и повышения квалификации состоит в том, что очень важно не только регулировать деятельность педагогов, но и организовывать их совместную деятельность.

Такой подход методологически важен с точки зрения логики нашего исследования и организации образования взрослых. При этом используются два вида диагностики образовательного процесса. То есть осуществляется самооценка (как преподавателя, так и слушателя) и экспертная оценка (учителем деятельности слушателя). Важность этой двухдиагностической оценки заключается в том, что она сближает два вида деятельности – преподавание и обучение. Такое сближение мотивирует слушателя к дальнейшему совершенствованию своего профессионального мастерства.

По данным системного анализа процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, самым большим недостатком в его организации является отрицание духовно-педагогических особенностей образования взрослых, а также отсутствие методов и средств обучения школьников и студентов. в образовании взрослых применение резко снизит его эффективность.

Авторитарная ситуация в организации образования взрослых приводит к еще одной негативной ситуации – утрате личной гордости участника курсов. В свою очередь, вывод из этого заключается в изменении форм и методов организации образования взрослых и взаимоотношений субъектов процесса (участников) на основе требования идеологии независимости - в сторону формирования свободного, независимого и независимо мыслящий гражданин. В таких условиях актуальной является проблема разработки научно-теоретических основ обучения взрослых, особенно учителей-специалистов педагогического дела, исходя из их социально-психологических и физиологических особенностей (гуманизация, гуманитаризация образования взрослых).

Отношение к образованию взрослых варьируется в зависимости от уровня учета их профессиональных потребностей. Именно учет этих факторов серьезно влияет на характер отношения к образованию и поведения в учебе в преподавании взрослых.

Анализ, проведенный в ходе исследования, показал, что характер отношения учащихся к чтению зависит от уровня его организации, взаимоотношений между преподавателями и учащимися, способов организации учебной деятельности учащихся.

Реконструкция образования взрослых может быть осуществлена только путем реконструкции механизмов управления образовательным процессом.

Как мы отмечали выше, образовательный процесс строится на основе взаимосвязи учебных предметов и объектов. В этом случае мы можем рассматривать взаимодействие в виде обучающих ситуаций. Другими словами, ситуацию можно рассматривать как взаимодействие субъектов. Учебно-педагогические ситуации носят социальный характер и отличаются от других социальных явлений своими субъект-объектными отношениями. Но эти отношения определяются определенными факторами. Включение эталонных стандартов в эти процессы призвано создать условия для мониторинга образовательного процесса. Однако их использование в образовании не должно ограничиваться шаблонами и жесткими рамками. Их использование в образовании можно рассматривать как средство перевода внешнего воздействия на внутренний самоконтроль. На современном этапе переподготовки и профессионального развития педагогических кадров познавательная деятельность аудитории организуется на репродуктивном уровне, полученные знания и навыки сохраняются в хранилище памяти и используются при необходимости. Такая форма организации обучения не открывает пути к полному использованию познавательных способностей учащихся при чтении и развитию их мыслительной деятельности. Однако процесс профессионального развития должен быть организован в форме активного самостоятельного исследования и обучения или в форме использования теоретических знаний и практического опыта слушателя как творческого процесса, вовлекая его в процесс профессионального решения определенных задач. проблемы. Таким образом, особенность образования взрослых при переподготовке и повышении квалификации педагогов должна быть основана на организации сознательной самостоятельной и активной деятельности обучающегося, вовлечении его в решение определенных педагогических ситуаций в своей профессии. Процесс переподготовки и повышения квалификации состоит из сложной и многогранной совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Сущность такого процесса зависит от их индивидуальных особенностей, содержания учебного материала и условий реализации процесса. Это требует творческого подхода к образованию взрослых и использования различных методов.

Таким образом, сравнение образования в процессе переподготовки и профессионального развития педагогов с другими формами образования, его уникальной структуры и особенностей - цели образования, уникальности объекта, личности и

деятельности педагога подтвердило, что он будет выглядеть зрелым специалистом. Это показало, что слушатель определяется структурой учебной деятельности и требует от него быть активным субъектом образовательного процесса. Одним из недостатков процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов является отрицание психолого-педагогических особенностей, свойственных образованию взрослых, в организации образовательного процесса. Необоснованный перенос методики и методов обучения школьного, среднего специального, профессионального или высшего образования на образование взрослых также снижает его эффективность. Также одним из факторов, негативно влияющих на его эффективность, является авторитарная организация процесса профессионального развития, то есть отсутствие демократических и гуманитарных отношений в образовании взрослых. Диктатура преподавателя, критерии оценивания и «жесткость» учебной программы также являются причинами снижения желания или «боязни» учащихся учиться. Кроме того, отсутствие моральной и материальной оценки последовательности и определенности между этапами и формами профессионального развития является причиной снижения мотивации слушателя к совершенствованию профессионального мастерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что, как мы отмечали выше, исходя из специфики профессионального образования переподготовки и повышения квалификации педагогов и уникальности образования взрослых, отсутствие специальной подготовки педагогов-специалистов для этой системы также является проблемой. Причина существования этой системы негативно влияет на развитие. На этой основе становится научной и практической необходимостью разработка методических основ образования взрослых, организация профессионального развития на основе учета возрастных и психофизиологических, педагогических особенностей деятельности и особенностей личности в системе профессионального развития. Наше исследование мы организовали с целью обоснования сформированной научной гипотезы и изучения опыта работы сотрудников институтов повышения квалификации. В связи с этим большинство специалистов (преподавателей институтов профессионального образования) не могут четко представить разницу между обучением в системе повышения квалификации в общеобразовательных школах, средних специальных, профессиональных колледжах и высших учебных заведениях. В частности, при объяснении разницы между обучением на курсах повышения квалификации и в учебных заведениях 33,3% - "повышает

профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации"; 49-50% - "да, это имеет значение"; 13,33% - «совсем разные» и 3,33% - не ответили. Также они не смогли обосновать общность и различие указанных учебных заведений с четкой педагогической точки зрения. Неумение четко представлять себе конкретные аспекты профессионального развития отрицательно сказывается на уровне знаний обучающихся. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас уровень образования?» - 51,6% - в основном из сотрудников учреждений повышения квалификации. удовлетворяет ; 38,3% – немного; 36,8% признались, что не удовлетворены. Кроме того, когда слушателей спрашивали: «Достаточно ли вы получили практических и теоретических знаний на курсе?» - 46,6% - «да»; 53,33% - недостаточно; 10% - мы получили только практические знания; 16,66% ответили, что получают только теоретические знания. Показатели (разницы), выраженные в цифрах, также свидетельствуют о необходимости переподготовки кадров в этих учебных заведениях. Выявив недостатки процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов, мы считаем, что его можно усовершенствовать по следующим основаниям:

1. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров – это не только система образования взрослых, но и система повышения их профессионального мастерства. Поэтому ее содержание, форма и методы должны отличаться от систем общего среднего образования, среднего специального, профессионального образования и высшего образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров является системой совершенствования деятельности педагогического специалиста. Например, система повышения квалификации резко отличается от других образовательных систем тем, что студенты подходят к учебе как специалисты в области образования. Экспертиза обучающихся позволяет оценить не только полезность обучения, то есть какими знаниями, навыками и квалификацией они обладают, но и насколько осуществлена деятельность специалистов, их обучивших.

3. Вышеуказанные особенности переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров обуславливают педагогическую необходимость того, чтобы те, кто ее осуществляет - преподаватели, педагоги, имели профессиональную подготовку, были специалистами, знающими специфику взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. –Москва: Педагогика, 1985. -128

с

2. Рубинштейн Л.С. Проблемы общей психологии. / отв. Ред. Е.В. Шорохова. – Москва: Педагогика, 1973. -432 с.
3. Мардонов Ш.Қ. Янги таълимий қадриятлар асосида педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш. –Тошкент: Фан, 2006. -232 б.
4. Обидов Қ.Қ. Педагогларнинг узлуксиз малакасини ошириш жараёнида фаолият мотивлари ва шахсий сифатларининг ўрни. Тошкент: Фан, 2008. -100 б.
5. Малака ошириш: муаммолар, изланишлар, ечимлар. –Тошкент, 2000. -98 б.

